



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO DECIMO GRADO

Medellín, 15 de AGOSTO de 2017

Señores Estudiantes, Señores Padres y Madres de Familia

Cordial saludo.

Instrucciones: Ubíquese en el área o asignatura (en el orden que presenta el boletín), seleccione el periodo y en éste, el o los Indicadores con deficiencias, copie o imprima las actividades a realizar. Avanzamos en la propuesta de hacer público las competencias a lograr por parte de los estudiantes en cada grado, cómo se evalúa su desempeño, cómo se promueve de un grado a otro; y en caso de dificultades, cómo las puede superar.

Se considera que un estudiante tiene Desempeño BÁSICO (nota entre 3.0 y 3.9) cuando ha cumplido con lo MÍNIMO. Si este cumplimiento o desempeño se ha dado con MEJORES RESULTADOS, con una actitud más positiva, sin refuerzos, superando los mínimos, se valora con un Desempeño ALTO (nota entre 4.0 y 4.5) y si estos resultados fueron óptimos, excelentes, para DESTACAR, para FELICITAR, por la calidad del proceso, sin refuerzos, en los tiempos definidos, se le valora con un Desempeño SUPERIOR.

Pero, si el estudiante NO ha demostrado que ha aprendido lo MINIMO, se dice que tiene un Desempeño BAJO, quiere decir, que tiene dificultades (deficiencias) en 1 o varios indicadores. En este caso deberá hacer Plan de Apoyo para ESOS INDICADORES CON DEFICIENCIAS si en la nota definitiva tiene desempeño Bajo. Si el promedio de la asignatura es Básico, NO TENDRÁ que hacerlo.

En este proceso, es conveniente que los apoyen, los acompañen, pero que sean ellos, quienes realicen el trabajo, trabajo que luego sustentarán y presentarán evaluación de lo que aprendieron.

**Esperamos un TRABAJO RESPONSABLE, SERIO Y OPORTUNO
¡Atentamente!**

GLORIA CECILIA GUTIÉRREZ, Rectora

JESÚS ALBERTO OSORIO VELÁSQUEZ Coordinador Bachillerato



1. RECONOCE LAS RELACIONES ENTRE LOS INDIVIDUOS DEL ECOSISTEMA, SU ORGANIZACIÓN Y SU INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE.

ENTORNO VIVO: ECOSISTEMAS Y COMUNIDADES. MISTERIO: EL EFECTO LOBO

Durante la década de 1920, la cacería y la colocación de trampas eliminaron a los lobos del parque Nacional Yellowstone. Durante décadas, los ecólogos plantearon como hipótesis que la pérdida de lobos (importantes depredadores de ciervos canadienses y de otros animales grandes de pastizales) había modificado el ecosistema del parque. Pero como no había datos previos ni posteriores, era imposible probar esa hipótesis directamente.

Entonces, a mediados de la década de 1990, se volvieron a introducir lobos en Yellowstone. Los investigadores observaron con mucho cuidado los ecosistemas del parque y, efectivamente, el número de ciervos canadienses en partes del parque empezó a descender tal como se había predicho. Pero, de manera impredecible, las comunidades forestales y acuáticas también se han modificado. ¿Podría un “efecto lobo” estar afectando a los organismos en los bosques y riachuelos del parque?

Responde:

- a. ¿Qué es el clima? ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?
- b. ¿Cuáles son los principales factores que determinan el clima? Explica lo que probablemente ocurriría al clima global si hubiese una disminución dramática de los gases del efecto invernadero retenidos en la atmósfera.
- c. Investiga la precipitación (en mm) y la temperatura (en °C) mensuales promedio en Quito, Ecuador, una ciudad que está en el ecuador, Haz una gráfica de barras para los datos de las temperaturas en una gráfica lineal.
- d. ¿Cuál es la diferencia entre hábitat y un nicho? ¿En qué se parece un nicho a una profesión? En términos ecológicos, describe tu nicho.
- e. ¿Qué es competencia? ¿Por qué no pueden competir dos organismos si viven en hábitats diferentes?
- f. ¿Qué es una especie clave? ¿De qué manera podría conducir una disminución dramática en la vegetación a un decrecimiento en una especie de presa? (Pista: Piensa cómo podrían relacionarse en una cadena alimenticia la vegetación, la presa, y el predador).
- g. ¿Qué es simbiosis? ¿Cuáles son los tres principales tipos de simbiosis?
- h. Las bacterias que viven en el estómago de una vaca descomponen la celulosa en la pastura, obteniéndose nutrientes en el proceso. ¿Es éste un ejemplo de comensalismos o de mutualismo? Explica tu respuesta.
- i. ¿Qué efectos producen las especies pioneras en un medio que esté experimentando sucesión primaria?
- j. ¿Por qué las comunidades cambian con el paso del tiempo?
- k. Cuando una ballena u otro mamífero marino grande muere y cae al fondo marino, diferentes olas de descomponedores y carroñeros se alimentan del cadáver hasta que no queda nada. ¿Piensas que éste es un ejemplo de sucesión? Explica tu razonamiento.
- l. ¿Qué es una comunidad culminante?
- m. ¿Qué tipos de condiciones podrían evitar que una comunidad regresara a su estado previo a las alteraciones?
- n. Enumera los principales biomas y describe una característica de cada uno.
- o. ¿Cómo se clasifican los biomas?

- p. Elige dos biomas muy diferentes. En cada uno, selecciona una planta y un animal que sean habituales. Compara cómo las plantas y los animales se han adaptado a sus biomas.
- q. ¿Por qué las cordilleras y los casquetes polares no se clasifican como biomas?
- r. Imagina que escalas la montaña de un bioma de bosque templado. Describe cómo podría cambiar la vida vegetal a medida que escalas la cumbre.
- s. Elige uno de los biomas, dibújalo. Incluye en tu dibujo la vida vegetal y animal característica del bioma. Agrega rótulos para identificar a los organismos y escribe una leyenda que describa el contenido del dibujo.
- t. ¿Cuáles son los principales factores abióticos que afectan la vida bajo el agua?
- u. ¿En qué difiere la vida de la zona afótica de la zona fótica?
- v. ¿Cuáles son las principales categorías de ecosistemas de agua dulce?
- w. ¿Qué es un humedal? ¿Por qué son importantes los humedales?
- x. ¿Dónde se localizan los estuarios? ¿Por qué es importante proteger los estuarios?
- y. ¿Cómo podría un dique que está río arriba afectar al estuario que está en la desembocadura del río?
- z. Enumera las tres principales zonas ecológicas marinas y dos factores abióticos.
- aa. Dibuja un corte transversal del océano comenzando en una playa y terminando en una fosa oceánica. Rotula la zona intermareal, el océano costero y el océano abierto. Subdivide el océano abierto en zonas fótica y afótica.
- bb. ¿Qué tipo de adaptaciones crees que tiene este pez para poder vivir en el duro ambiente de la profundidad del océano.
- cc. Elige tres ecosistemas acuáticos. Para cada uno, selecciona una planta y un animal y explica cómo se han adaptado.

<p>2. EXPLICA LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DE ENERGÍA Y LOS PRINCIPIOS TERMODINÁMICOS EN LOS ECOSISTEMAS.</p>
--

- a. Defina el concepto de energía
- b. ¿De dónde viene la energía que recibimos en la tierra?
- c. Explica el flujo de energía en el ecosistema: cadenas y niveles tróficos
- d. ¿Es la cadena trófica un sistema eficiente de transferencia de energía?
- e. ¿Cómo se aplica la primera y segunda ley de la termodinámica al flujo de energía de los ecosistemas?
- f. ¿Qué ilustran los tres tipos de pirámide ecológica? Dibuja
- g. ¿Cuáles son las dos fuentes primarias de energía que activa a los seres vivos? Dibuja

<p>3. RECONOCE ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS EN DIFERENTES ECOSISTEMAS.</p>
--

- a. Enumera los principales biomas y describe una característica de cada uno.
- b. ¿Cómo se clasifican los biomas?
- c. Elige dos biomas muy diferentes. En cada uno, selecciona una planta y un animal que sean habituales. Compara cómo las plantas y los animales se han adaptado a sus biomas.
- d. ¿Por qué las cordilleras y los casquetes polares no se clasifican como biomas?
- e. Dibuja un cartel en medio pliego, donde ilustres un bioma, con la vida animal y vegetal característica del bioma. Agrega rótulos para

- identificar a los organismos y escribe una leyenda que describa el contenido del dibujo.
- Describe los factores bióticos y abióticos de: bosque tropical lluvioso, bosque tropical seco, pradera-sabana-estepa tropical, desierto, pradera templada, bosque templado y estepa.
 - Ilustra 8 adaptaciones de animales y plantas.
 - Eplique los tres tipos principales de adaptaciones.

4. EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE ALGUNOS FLUIDOS EN LOS SERES VIVOS.

- ¿Qué es un fluido corporal?
- Describe los fluidos corporales en el hombre. Qué función cumplen
- ¿Cómo se clasifican los fluidos corporales?
- ¿Qué consecuencias puede tener para el organismo la incapacidad de mantener el equilibrio u homeostasis de las funciones corporales?
- ¿Qué efecto tiene el péptido natriurético auricular sobre la presión arterial? Consulta su función y podrás deducir la respuesta.
- Averigua qué sistemas permiten el mantenimiento del equilibrio interno en los mamíferos.
- ¿Qué otros procesos fisiológicos permiten eliminar agua y cuáles son los órganos involucrados?
- ¿Qué consecuencias tendría para un individuo la disminución en los niveles de las hormonas antidiurética y aldosterona?
- ¿Qué ocurriría con la presión arterial si se bloqueara la síntesis de angiotensina II?
- ¿Dónde ocurre la filtración?
- ¿Qué factores determinan que se forme una mayor o menor cantidad de filtrado?
- ¿Cuál es la finalidad de la reabsorción de nutrientes como la glucosa y los aminoácidos y en qué lugar del nefrón ocurre?
- ¿Mediante qué tipo de transporte de membrana se recupera el agua?
- ¿En qué parte del asa de Henle (descendente o ascendente) se reabsorbe agua?
- ¿Qué consecuencias tendría para el organismo que no ocurriera secreción tubular de sustancias como el amoníaco?

5. RECONOCE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA A PARTIR DE DIFERENTES TEORÍAS.

ENTORNO QUÍMICO: EL ÁTOMO Y LOS MODELOS ATÓMICOS

Los fenómenos eléctricos fueron los que dieron lugar a que se pensara en la posibilidad de un átomo divisible. La corriente eléctrica se debe a un movimiento de electrones a través de un conductor.

- Averigua los principales científicos que hicieron aportes importantes en el descubrimiento del átomo. Anota una breve biografía y su contribución a la teoría atómica, los hechos en los que se basó y sus limitaciones. Realiza una construcción de los modelos propuestos por cada uno de ellos.
- Mirando los modelos atómicos de Dalton, Thomson, Rutherford, Chadwick y Bohr, haga una comparación entre ellos, siguiendo los pasos que se indican en la tabla.

Criterios	Dalton	Thomson	Rutherford	Bohr	Chadwick	Schrodinger-Heisenberg
Cualidad						
Partículas						

Analogía						
----------	--	--	--	--	--	--

6. RECONOCE LAS PROPIEDADES BÁSICAS DE CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUÍMICOS AL INTERPRETAR LA TABLA PERIÓDICA.

IDENTIFIQUEMOS LOS ELEMENTOS QUÍMICOS

La tabla periódica nos brinda información sobre las propiedades tanto físicas como químicas de los elementos, a partir de su ubicación en ella.

En esta actividad tendrás la oportunidad de determinar algunas propiedades relacionadas con la ubicación del elemento en la tabla periódica.

a. Con ayuda de la tabla periódica, analiza la información del siguiente cuadro y completa las casillas en blanco.

Elemento	Símbolo	Z	P+	e-	nº	Grupo	Clase de elemento	Aplicación
Sodio								
						IA		
	Al							
							Metal	Elemento utilizado en la fabricación de termómetros, interruptores eléctricos y baterías.
Flúor			54					
Cobre								
								Elemento utilizado para inflar globos meteorológicos.
						VIIA	3	
	Pt							

Con base en la información de la tabla anterior, realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:

- Clasifica los anteriores elementos en sólidos, líquidos o gaseosos, según su estado físico a temperatura y presión ambiente.
- Ordénalos en forma ascendente al radio atómico.
- Escoge el elemento que presenta menor electronegatividad y el más electronegativo.
- Compara la distribución electrónica de estos elementos y agrúpalos de acuerdo con una característica común. Explica el porqué de tu clasificación.
- Si tuvieras que utilizar uno de los anteriores elementos para fabricar jabones, ¿cuál elegirías?, ¿por qué? Justifica tu respuesta.
- Consulta en la tabla periódica la electronegatividad de los elementos y elabora una gráfica con relación al número atómico. ¿Qué puedes concluir? Argumenta tu respuesta.

7. INTERPRETA LAS RELACIONES ENTRE MATERIA Y ENERGÍA EN LA NATURALEZA.

a. Completa el siguiente cuadro:

	Forma	Volumen	Pueden fluir
Sólido			
Líquido			
Gas			

- Indica las propiedades comunes de los líquidos y los gases.
- Indica las propiedades comunes de sólidos y líquidos.
- Explica, utilizando la teoría cinética, por qué los sólidos tienen forma propia y volumen fijo.
- El oxígeno es un gas a temperatura ambiente. Indica la afirmación no correcta relativa a las partículas que constituyen el gas:

- Se encuentran muy separadas entre sí.
 - Tienen libertad total de movimiento.
 - Están unidas por fuerzas muy intensas.
 - Están más separadas y libres que en estado líquido.
- f. Cuando abrimos un perfume, podemos apreciar su olor aun cuando nos encontramos a cierta distancia. ¿Cómo explica la teoría cinética el hecho de que los perfumes huelan a distancia?
- g. Indicar que cambio de estado se produce en los siguientes procesos:
- El hielo se derrite.
 - El agua hierve.
 - El agua se congela.
 - La ropa se seca.
 - El ambientador sólido se transforma en gas.
- h. Completa el texto con los términos que faltan:
La vaporización es el cambio de estado que experimenta un líquido cuando pasa al estado _____. Si el cambio se produce en toda la masa, a una temperatura determinada se denomina _____. Pero si el cambio se produce solamente en la superficie del líquido y a cualquier temperatura, entonces se llama _____.
- i. El petróleo es una mezcla de sustancias, ¿crees que la temperatura de ebullición del petróleo es constante?
- j. ¿A qué tipo de sustancia corresponde cada frase?
- Una sustancia que tiene una densidad y un punto de fusión variable, y que en una parte presenta diferente aspecto que en otra.
 - Una sustancia formada por dos componentes que presenta las mismas propiedades y el mismo aspecto en todos sus puntos.
 - Una sustancia que tiene unas propiedades específicas invariables.
 - ¿Cómo podríamos separar una mezcla de alcohol, agua y limaduras de cobre?
 - ¿Cómo podríamos separar una mezcla de azufre, hierro y sal?

8. IDENTIFICA LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS INORGÁNICAS

IDENTIFIQUEMOS LOS MATERIALES. La densidad es una característica importante de la materia que nos permite diferenciar un material de otro. Realiza la actividad y lo podrás comprobar.

En una salida de campo los estudiantes debían recoger por lo menos tres muestras de materiales diferentes, para luego analizarlas en la práctica de laboratorio e identificar las sustancias. Lo primero que hicieron fue determinar sus propiedades: color, maleabilidad, dureza, brillo y conductividad, y concluyeron que todas las muestras eran metales.

Luego, con ayuda de la balanza, establecieron la masa de cada una y obtuvieron los siguientes datos:

Muestra	Masa (g)
A	3.65
B	4.08
C	1.79

Tomaron luego tres probetas de 150ml cada una y las llenaron con agua hasta 100ml. En cada una vertieron los trozos de las muestras, y determinaron el volumen y masas concluyeron que:

Muestra	Material
A	Plomo
B	Cobre

C	Aluminio
---	----------

- ¿Estás de acuerdo con la conclusión de los estudiantes? ¿Por qué? Razona tu respuesta.
- ¿Qué propiedad física les permitió identificar los materiales?
- Explica cómo llegaron a esta conclusión.
- Realiza en tu cuaderno la parte matemática que les permitió llegar a tal conclusión.
- En caso de que las sustancias estuvieran en estado líquido, ¿qué procedimiento te permitiría identificarlas?
- ¿De qué otra forma podrías haber identificado los materiales? Explica tu respuesta.
- ¿Qué diferencia hay entre propiedades físicas y químicas de la materia?
Ejemplos
- ¿Cuáles son las propiedades físicas generales o extensivas de la materia?
Ejemplos
- ¿Indique cuales propiedades físicas de la materia son Cuantitativas y cuáles Cualitativas?
- ¿Cuáles son y defina las propiedades organolépticas de la materia?
- ¿Cuáles son las propiedades físicas específicas o intensivas de la materia?
- ¿Qué es la fusión y ebullición y cuál es el punto de fusión y ebullición de una sustancia?
- ¿Qué es la solubilidad y cuáles son los componentes de una solución, como por ejemplo el agua de mar?

9. REPRESENTA Y EXPLICA LAS ESTRUCTURAS ATÓMICAS Y MOLECULARES PARA IDENTIFICAR LOS ENLACES FORMADOS.

- Dados los siguientes átomos indica su configuración electrónica y si tienden a ganar, perder o compartir: F, Li, S, Be, P.
- Indica qué tipo de enlace cabe esperar entre las siguientes parejas de átomos: O y H, F y Ca, Mg y S, C y H, N y O.
- Dados los siguientes elementos, escribe los iones más probables. Li, Na, F, Be, O, Mg, I.
- Los siguientes átomos están unidos mediante enlace covalente. Explica su formación y representa sus moléculas (estructuras de Lewis): NH₃ CH₄ H₂.
- Completa las siguientes frases:
 - Los átomos tienden a ganar, _____ o _____ electrones, para adquirir la configuración del _____
 - Cuando un átomo gana electrones, se transforma en un _____
 - Cuando un átomo pierde electrones, se transforma en un _____
 - El enlace iónico tiene lugar mediante la unión de un _____ más un _____
 - El enlace covalente tiene lugar mediante la unión de un _____ más un _____
 - El enlace metálico tiene lugar por la unión de un _____ más un _____
 - En el enlace covalente los átomos _____ los electrones _____ más externos.
- ¿Cuál será el tipo de enlace más probable entre los siguientes elementos? Flúor, oxígeno, hidrógeno, calcio, litio, cobre. Une cada elemento con los otros y consigo mismo.

- g. El helio (He) es el primer gas noble que aparece en el Sistema Periódico. Presenta dos electrones en su corteza. El hidrógeno presenta solamente un electrón en su corteza, y el gas noble más cercano a él es el helio. ¿Cuántos electrones intentará conseguir el átomo de hidrógeno?
- h. El átomo de litio tiene tres electrones en su corteza, y se encuentra muy cerca del helio. ¿Qué puede hacer para conseguir el mismo número de electrones que el helio?
- i. Dados los siguientes compuestos: metano (CH₄), yoduro de sodio (NaI), fosfina (PH₃), sulfuro de calcio CaS₂, nitrógeno N₂ responde:
- ¿Cuáles de estos compuestos son solubles en agua?
 - ¿Cuáles son solubles en dietiléter?
 - Representa los iones de los compuestos iónicos
 - Representa la estructura de Lewis de los compuestos covalentes
- a. De entre las siguientes sustancias cloruro de sodio (NaCl), bromuro de hidrógeno HBr, metano CH₄, Cobre Cu, identifica:
- Las sustancias conductoras en estado fundido.
 - Las sustancias constituida por moléculas covalentes.
 - La sustancia de mayor punto de fusión.
 - Dos sustancias insolubles en agua.
- b. Se tienen las siguientes sustancias a) AB b) AC₂ c) BC₂ d) A Si A es un metal, B y C son no metales indica qué tipos de enlaces se establece en cada tipo de sustancia.

10. RECONOCE LAS TRANSFORMACIONES QUÍMICAS Y SUS RELACIONES CUANTITATIVAS
--

- a. Buscar en la tabla periódica los siguientes elementos y dar las masas atómicas de sus mezclas isotópicas naturales: H, Na, Mg, He, V, Mo, Te.
- b. Calcular la masa molecular de las siguientes sustancias: a) H₂ b) NH₃ c) CH₄ d) O₂ e) H₂ f) Fe
- c. Calcular la masa molecular de los siguientes compuestos: a) Rb₂O b) Na₂O c) Ca₃(PO₄)₂
- d. Indique qué masa en gramos hay en: a) 1 mol de moléculas de H₂S b) 2 moles de átomos de calcio c) 0,5 moles de moléculas de ácido nítrico d) 3 moles de átomos de hierro e) 10 moles de moléculas de oxígeno
- e. Cuántos moles hay en: a) 2,016 g de hidrógeno gaseoso b) 36 g de agua c) 1,7 g de amoníaco d) 1 g de hidróxido de sodio e) 610,5 g de CaCl₂
- f. Determine cuántas moléculas hay en: a) 1 mol de moléculas de neón b) 2 moles de moléculas de hidrógeno gaseoso c) 0,3 moles de moléculas de agua oxigenada d) 10 moles de moléculas de ácido sulfúrico e) 8,5 moles de moléculas de flúor.
- g. Cuántos átomos hay en: a) 1 molécula de agua b) 1 molécula de oxígeno c) 2 moléculas de ácido nítrico d) 1 mol de átomos de calcio e) 1 mol de moléculas de trióxido de diarsénico f) 5 moles de moléculas de K(OH) g) 6 g de hidrógeno.
- h. Indicar cuántas moléculas hay en: a) 4 moles de moléculas monóxido de carbono b) 56 g de nitrógeno c) medio mol de metano $3,01 \times 10^{23}$
- i. a) Cuántas moléculas se pueden formar con 3×10^{24} átomos de oxígeno? b) Cuántos moles de moléculas son?
- j. ¿Cuántos átomos hay en: a) 3 moles de átomos de sodio b) 2 moles de dióxido de silicio c) 3×10^{25} moléculas de P₂O₅ d) 179,2 litros de dióxido de azufre e) 1680 g de NaF

Responde Verdadero o Falso

- a. Las reacciones químicas se simbolizan de la siguiente manera: PRODUCTOS REACTIVOS
- b. No es necesario verificar si las fórmulas químicas están bien escritas antes de comenzar a balancear una reacción química.
- c. Si necesitas que "aparezcan" dos átomos de sodio en los reactivos, y éste forma parte del hidróxido de sodio (NaOH), simplemente colocas un subíndice 2 al Na.
- d. Al finaliza el balanceo de la reacción química, debes verificar que la totalidad de los elementos están igualados a ambos lados de la ecuación química.

11. RECONOCE LA RELACIÓN ENTRE PRESIÓN Y TEMPERATURA EN LOS CAMBIOS QUÍMICOS Y SUS APLICACIONES.

- a. Defina velocidad de reacción.
 - b. ¿Cuál analogía es preciso emplear para explicar el concepto de energía de activación?
 - c. ¿Cuáles son los factores que afectan la velocidad de una reacción? Explíquelos
 - d. ¿Cómo afectan la temperatura y la presión los diferentes sistemas?
 - e. Defina reacción química reversible, reacción química irreversible. Dé ejemplos
 - f. Defina el concepto de constante de equilibrio
 - g. ¿En qué consiste el principio de Le Châtelier?
 - h. ¿Qué le ocurre a un equilibrio químico con los cambios de concentración, presión, temperatura?
 - i. ¿En qué consiste la hipoxia?
- ¿Cuál es el mecanismo de regulación de la temperatura corporal?



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y **no olvide ponerle portada**.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. *Utilización acertada de técnicas e instrumentos de medición en la determinación de cantidades físicas.*

INSTRUMENTO	1. Dibuje tres instrumentos de medida con las diferentes partes que lo componen. 2. Busque láminas de instrumentos de medida de una revista, catálogo o de Internet, péguelas en una hoja y señale las partes que reconozca en ellas. 3. Construya dos instrumentos de medición: uno para medir longitud y otro para medir masa; deben tener los elementos necesarios en todo instrumento usado para medir.
MEDICIÓN DIRECTA O INDIRECTA	4. En su casa van a pintar las paredes. Proponga un método indirecto de medición para determinar la cantidad de pintura que van a comprar en metros cuadrados (m ²).

2. *Realización satisfactoria de operaciones matemáticas con cantidades físicas escalares.*

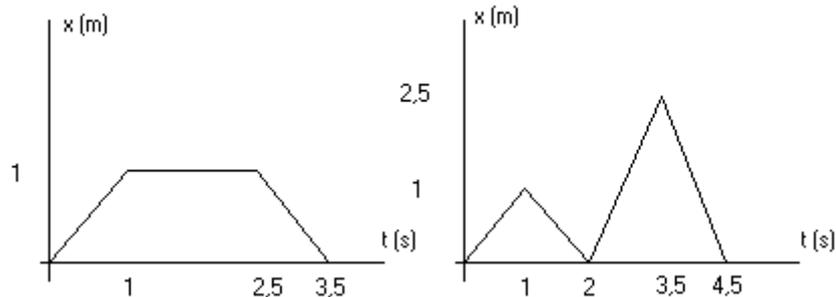
MÚLTIPLO Y SUBMÚLTIPLO	1. Represente las siguientes cantidades en la respectiva unidad de medida según el sistema internacional (SI):
------------------------	--

- SISTEMAS DE UNIDADES Y CONVERSIÓN
- 361 (Dm)
 - 8459 (gr)
 - 3,5 (min)
 - 150000 (μm)
 - 250 (mg)
- Expresar en (m/s) las siguientes cantidades:
 - 144 (Hm/hr)
 - 43 (cm/s)
 - 60 (Km/hr)
 - 150 (mm/s)
 - 22 (Mm/hr)
 - Utilizando diferentes fuentes, encuentre los datos pedidos abajo y conviértalos a los diferentes sistemas de unidades (CGS e inglés).
 - La altura del salto del Ángel.
 - La longitud del río Nilo.
 - La masa de un tanque de guerra Abraham.
 - La altura de la muralla China.
 - La masa del hombre más pesado del planeta.
 - La estatura del hombre, y de la mujer, más altos del planeta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. Construye e interpreta gráficas x contra t aplicadas a diferentes movimientos.

- ¿Existe alguna diferencia entre las expresiones cinemáticas **distancia** y **desplazamiento**?
- Al expresar el resultado de una velocidad en un ejercicio, ¿es correcto escribir como unidad de su medida m/s^2 ?
- Explique las características de un cuerpo que está dotado de M. U.
- Haga una descripción (de las características) del movimiento correspondiente a los gráficos x contra t mostrados



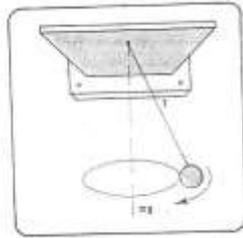
INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

- Reconoce que por la acción de una fuerza un cuerpo adquiere aceleración.
- Interpreta las leyes de Newton en situaciones que le son presentadas.

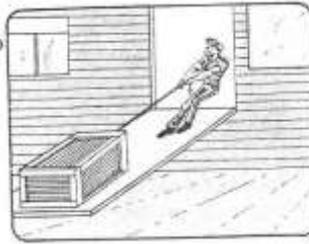
- Expresar verdadero o falso
 - () El peso de un cuerpo nunca cambia.

- b. () Si sobre un cuerpo no actúa una fuerza externa, el cuerpo permanece en el estado en que se encuentra.
 - c. () La relación entre la aceleración y la fuerza aplicada a un cuerpo es inversa.
 - d. () La fuerza es la causa de los movimientos y de sus variaciones.
 - e. () La relación entre la aceleración y la masa de un cuerpo es directa.
2. ¿Cuál es la masa de un cuerpo cuyo peso es 5 (N)?
 3. De una cuerda que pasa a través de una polea penden dos cuerpos de 60 (kg) y 100 (kg) de masa. Haga un dibujo donde identifique las fuerzas que actúan sobre los cuerpos; calcule cada una de ellas y la aceleración del sistema.
 4. Un dinamómetro es un instrumento que se utiliza para determinar pequeñas fuerzas, usando para ello un resorte en su interior. Si el resorte de un dinamómetro se estira 4 (cm) al ejercer una fuerza de 9 (N), ¿cuánta fuerza hay que ejercer sobre el resorte para estirarlo 0,06 (m)?
 5. Identifique y dibuje las fuerzas presentes en los cuerpos que aparecen en las diferentes situaciones mostradas en las figuras.

Masa oscilante en un péndulo cónico.



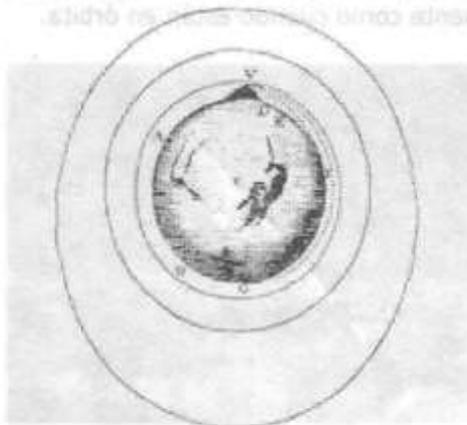
Cuerpo halado sobre un plano inclinado.



6. Lea el siguiente artículo cuidadosamente, respondiendo los interrogantes que aparecen en él, y luego responda los interrogantes planteados.

La fuerza de gravedad de la Tierra mantiene a la luna en órbita a unos 300,000 kilómetros de distancia.

Unos 50 años después de los experimentos de Galileo, Isaac Newton tuvo una idea muy original acerca de la gravedad. Newton pensaba que la fuerza que hacía caer las cosas en la Tierra y la que mantenía a la luna en órbita eran la misma fuerza. En otras palabras, la luna estaba cayendo hacia la Tierra constantemente. ¿Por qué no se acerca entonces? Porque, pensaba Newton, al mismo tiempo que cae, se mueve horizontalmente. En la superficie de la Tierra un proyectil que cae y al mismo tiempo se mueve horizontalmente describe una trayectoria curva (en forma de parábola). Pero si el movimiento horizontal fuera lo bastante rápido, entonces habría que tomar en cuenta la curvatura de la Tierra. En ese caso, podría suceder que, en el tiempo que tarda la piedra en caer un metro, su movimiento lateral la hubiera desplazado una distancia suficiente para que la superficie de la Tierra se hubiera alejado de ella un metro debido a su curvatura.



En este dibujo original de Isaac Newton (1686) se muestra qué pasaría si lanzamos un proyectil tan fuerte, que la distancia que cae queda compensada con la curvatura de la Tierra: entraría en órbita. Caer y girar en órbita alrededor de la Tierra es lo mismo!

- a. ¿Por qué la Luna se mantiene a distancia de la Tierra, sin chocar con ella?
- b. ¿Cuáles fueron los experimentos realizados por Galileo Galilei y a los cuales se hace referencia en el texto?
- c. ¿Cuál fuerza está actuando en un cuerpo que orbita alrededor de la Tierra?
- d. ¿Cuál sería la forma de la trayectoria de un cuerpo que tiene una velocidad horizontal mayor que la de caída?

6. Aplica acertadamente herramientas físico-matemáticas en la resolución del movimiento de un cuerpo.

1. Exprese verdadero o falso
 - a. Todos los cuerpos al caer lo hacen con la misma aceleración.
 - b. Los términos distancia y desplazamiento son sinónimos.
 - c. Cuando un cuerpo es lanzado verticalmente hacia arriba, emplea mayor tiempo en subir que en bajar.
 - d. Cuando un cuerpo se halla sometido simultáneamente a la acción de dos movimientos, cada uno se cumple independientemente del otro.
2. ¿Al cabo de cuánto tiempo un cuerpo que parte del reposo con M. U. A. recorrerá 2,56 (m) si la aceleración del movimiento es de 16 (cm/s²)?
3. Una lancha atraviesa un río de aguas tranquilas a 20 (m/s), si el ancho del río es de 300 (m) ¿cuánto tiempo tarda en atravesar el río? Si las aguas del río corren a la velocidad de 10 (m/s), ¿la lancha empleará el mismo tiempo anterior para atravesar el río?
4. Un mortero de trinchera dispara un proyectil con un ángulo de 37° y velocidad inicial de 60 (m/s) ¿Hasta qué altura se eleva el proyectil y cuál será su alcance horizontal? ¿De cuánto tiempo dispone el enemigo para quitarse del punto de impacto?
5. Se lanzan dos bolas horizontalmente desde una mesa, una con velocidad de 20 (m/s), y la otra con una de 10 (m/s) a) ¿cuál chocará primero con el suelo? b) ¿Cuánto tiempo transcurre en cada caso, si ambas bolas se han lanzado desde una altura de 50 (m)?
6. Un cuerpo fue lanzado hacia arriba y gastó 20 (s) para volver al suelo; halle la velocidad con que fue lanzado y la máxima altura a la que llegó.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

7. Resuelve acertadamente situaciones que involucran las energías de un cuerpo.

1. Un bloque de piedra es arrastrado por una fuerza de 80 (N). Calcule el trabajo realizado al recorrer 100 (m), teniendo en cuenta que la dirección de la fuerza con la horizontal forma un ángulo de 30°.
2. Un cuerpo de n (kg) de masa cayó de una altura de 78,4 (m). Calcule la energía con que el cuerpo llegó al suelo.
3. Desde una altura de 27 (m) se deja caer un bulto de cemento de 60 (kg) ¿Cuál será su energía total y cuál la cinética, cuando el bulto ha bajado 1/3 de la altura?
4. Calcule la energía con que sale un proyectil de 40 (gr) de masa, si al dispararlo se le imprime una velocidad inicial de 490 (m/s).
5. El primer satélite de EEUU, el *Explorer I*, de 14 (kg), se lanzó en marzo de 1958 colocándose en una órbita ubicada a 8,285 (km). Halle a) el periodo del satélite; b) su velocidad.

8. Modela situaciones que involucran un objeto dentro de un fluido en reposo.

1. La presión que ejerce sobre una superficie un cuerpo que pesa una tonelada es 50 N/m^2 .
¿Cuánto mide la superficie?
2. La punta de una aguja hipodérmica tiene un área de 10^{-3} cm^2 ¿cuál será el valor de la presión sobre la piel cuando se le imprime una fuerza de 0.2 N ?
3. La sección recta del pistón de una bomba es de 45 cm^2 . Halle la fuerza que debe aplicarse para elevar agua a 30 m de altura.
4. ¿Hasta qué profundidad hay que sumergirse en un lago para que la presión que se soporta sea el doble que en la superficie?
5. Si se hiciera un barómetro de alcohol de densidad igual 0.8 g/cm^3 , ¿qué altura mediría su columna líquida si un barómetro de mercurio indicara 76 cm ?
6. El área del cuerpo humano es aproximadamente 1.4 m^2 . Calcule la fuerza total que sobre el cuerpo se ejerce cuando el valor de la presión atmosférica es de 760 mm de Hg ?
7. El pistón de un montacargas hidráulico para automóviles tiene 30 cm de diámetro ¿Qué presión se requiere para elevar un coche que pesa $12 \times 10^3 \text{ N}$?
8. ¿A qué altura se elevará el agua por las tuberías de un edificio si un manómetro ubicado en la planta indica $3 \times 10^5 \text{ N/m}^2$?
9. Dos vasos comunicantes contienen respectivamente agua y petróleo; la altura del agua es 20 cm . ¿Cuál es la densidad del petróleo?
10. En cierto lugar la presión es 76 cm de Hg .
 - a. Si se reemplaza en el barómetro, el mercurio por agua ¿cuál sería la altura del agua?
 - b. Pascal repitió este experimento usando vino, de densidad 0.984 g/cm^3 . ¿Cuál fue la altura del vino?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO CIENCIAS SOCIALES

Docente: Gladis Lennis

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

1. Tener la guía antes de llegar a clase y haberla leído con antelación.
2. Traer los materiales necesarios para la elaboración y el trabajo de la guía.
3. Hacer las preguntas y despejar las dudas que se tienen en el momento de la explicación de los temas a trabajar durante el período.
4. Recuerda que de los temas trabajados en el período y es importante que leas algunos apartes de estos para afianzar conocimientos y no se quede solo con la información dada en esta guía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERIODO

OBJETIVO DEL PERÍODO: Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

CONTENIDOS 1 Conceptualización de las Dictaduras en América Latina, del Populismo

2 Caracterización de las Dictaduras en América Latina.

3 Justificación ideológica de las nuevas dictaduras la doctrina de la seguridad nacional

4 Identificar los las etapas de la Revolución Industrial y asimila las transformaciones sociales como un elemento de desarrollo.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 1: Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia

INDICADOR DE DESEMPEÑO 2: Diferencio los conceptos de revolución y dictadura.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 3: Reconozco las particularidades de LA POLÍTICA DE SEGURIDAD NACIONAL

. INTRODUCCIÓN:

Dictaduras en América Latina. Establecidas con el apoyo de Estados Unidos, significaron la continuidad sin variantes de las formas oligárquicas de ejercicio del poder, construidas durante el Siglo XIX, y la negación de la mayoría de los derechos civiles, políticos y sociales.

A lo largo de todo el Siglo XX, con el objetivo de conservar los aspectos centrales de un orden social que garantizaba, reproducía y ampliaba sus beneficios económicos, las clases dominantes de los países de América Latina impulsaron golpes de Estado —llevados a cabo por las Fuerzas Armadas de sus respectivos países—, y el establecimiento de diferentes tipos de dictaduras. (grupos de tareas violando la propiedad privada en Argentina)

En algunos casos, como los de Nicaragua, México y Paraguay, las dictaduras significaron la continuidad sin variantes de las formas oligárquicas

de ejercicio del poder, construidas durante el Siglo XIX, y la negación de la mayoría de los derechos civiles, políticos y sociales.

Estas dictaduras fueron ejercidas por un miembro de los grupos de mayor poder económico —o por un militar que los representaba—, rodeado siempre de numerosos familiares y amigos.

En otros casos, las dictaduras fueron impuestas por algunos sectores de las clases dominantes que intentaban recuperar el control absoluto de las decisiones económicas, ante la amenaza que, para sus privilegios materiales, representaban los cambios impulsados por los movimientos sociales que habían llegado al gobierno mediante el voto de la mayoría de la población.

Un caso particular de estas últimas dictaduras, lo representan las que se establecieron a partir de la década de 1960. Mediante diversos Golpes de Estado fueron desplazadas las autoridades electas en la mayoría de los países de América Latina, y se instalaron dictaduras que produjeron profundas transformaciones en el orden social.

A diferencia de las anteriores, éstas fueron ejercidas por las Fuerzas Armadas como institución aun cuando, en varios casos, hayan recibido el apoyo de importantes sectores de la población y contado con la participación de numerosos civiles en el gobierno.

ACTIVIDAD N°1 : Lea todo el texto y empiece a responder las siguientes preguntas

Establezca una definición de dictaduras.

¿Cuál crees que sea la razón para que Estados Unidos respaldara las Dictaduras en América Latina.

Caracterice las diferentes dictaduras.

Cómo atentan contra la democracia las dictaduras.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DICTADURAS LATINOAMERICANAS:

Principales características comunes

Su conformación en países con cierto nivel de industrialización (Argentina, Brasil), o países en los que existía cierta estabilidad histórica de las formas democráticas (Uruguay, Chile).

El haber sucedido a un período de una amplia o intensa movilización de los trabajadores y de los sectores subalternos en general.

El rol central desempeñado por las Fuerzas Armadas como institución, tanto en los Golpes de Estado que instalaron las dictaduras, como en el ejercicio del gobierno.

La articulación, en torno de los gobiernos dictatoriales, de una coalición que expresó los intereses de las clases económicamente dominantes.

El ejercicio del gobierno mediante equipos técnicos especializados en diferentes cuestiones, generalmente sin participación previa en partidos políticos (tecnócratas).

La concepción de un proyecto de reestructuración de la sociedad, sobre nuevas bases económicas y políticas, a través de las cuales buscaron mantener los niveles de beneficio obtenidos por las principales empresas y revertir los avances que se habían hecho en materia de participación en la toma de decisiones de la mayoría de la población.

La imposición del reordenamiento de la sociedad, en forma autoritaria, lo que exigió el uso permanente de la fuerza.

LA VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

La violación de los derechos humanos no es un fenómeno reciente en América Latina, pero los niveles alcanzados a partir de la década de los setenta, de mano de las dictaduras militares, no tienen equivalentes en su historia, si se exceptúa el proceso de conquista y colonización, durante el Siglo XV y Siglo XVI.

Si bien la Pobreza, el Desempleo, el Analfabetismo, la Desnutrición, los bajos Niveles de salud, la Mortalidad infantil y el Hambre, han estado presentes durante todo el Siglo XX; estos problemas sociales alcanzaron niveles sin precedentes bajo los gobiernos dictatoriales de las últimas décadas. Las dictaduras militares, y los grupos de poder económico que las impulsaron y las sostuvieron, llevaron adelante la transformación de las Economías latinoamericanas apelando a la represión y a la violencia sobre la población. Esta represión consistió, fundamentalmente, en la detención, la desaparición y el asesinato de los Opositores al gobierno, incluso de muchos que no lo eran. Por otra parte, se eliminó todo derecho a la defensa en juicio y la Tortura se transformó en el método corriente para la obtención de información sobre la actividad de los opositores. Por medio del Terrorismo estatal se buscó generalizar el miedo entre la población. La amenaza y el uso permanente de la fuerza amenazó a toda la sociedad: obreros, estudiantes, empresarios jóvenes, adolescentes, ancianos, bebés y niños; deportistas, intelectuales y discapacitados. Todos se transformaron en posibles víctimas. A pesar de las diferencias que presentaban, las dictaduras militares poseían una forma política común, caracterizada por la supresión de la mayor parte de los derechos civiles, políticos y sociales. Las Fuerzas Armadas se consideraron como la institución que representaba los valores de la nacionalidad y que tenía la misión de —curarll a la sociedad de los males que la afectaban. Se disolvieron los partidos políticos, o se suspendió su actividad, y las Fuerzas Armadas controlaron todos los recursos de poder.

ACTIVIDAD N°2 Lea todo el texto y empiece a responder las siguientes preguntas

1. ¿Por qué se buscaba la intimidación del pueblo?
2. ¿Por qué Los Estados Latinoamericanos no garantizaban la preservación de los derechos Humanos?
3. Consulte, todo lo relacionado con el GOLPE DE ESTADO sufrido por Chile el 11 de septiembre de 1973.

LA JUSTIFICACIÓN IDEOLÓGICA DE LAS NUEVAS DICTADURAS LA DOCTRINA DE LA SEGURIDAD NACIONAL

Las dictaduras militares constituidas en la década del 70, en América Latina, justificaron las acciones represivas que llevaron a cabo, mediante la denominada Doctrina de la Seguridad Nacional. Esta doctrina se inscribió en el contexto del conflicto que enfrentaba a los países centrales del sistema capitalista, liderados por los Estados Unidos, con los países ligados a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.). Este enfrentamiento conocido como —Guerra Fríall, debido a que nunca tuvo una declaración de guerra formal ni se tradujo en el enfrentamiento militar directo, llevó a que — a partir de la década de 1960— el gobierno de los Estados Unidos se

considerase con derecho a continuar interviniendo, tal cual lo venía haciendo desde principios de siglo en Centroamérica y el Caribe, en los asuntos internos de los países latinoamericanos, instalando o sosteniendo dictaduras militares. La intervención norteamericana se materializó no sólo mediante el apoyo económico y militar a los sucesivos golpes de Estado y a las dictaduras que éstos iniciaron sino, también, mediante la instrucción ideológica y militar de los principales oficiales de las Fuerzas Armadas en la lucha contra quienes en cada país actuaban para extender la democracia y fueron considerados subversivos. De acuerdo con lo establecido por la Doctrina de la Seguridad Nacional, los numerosos conflictos sociales y la acción de los movimientos guerrilleros en los países latinoamericanos, y en el resto del mundo capitalista subdesarrollado, no se debía a las desigualdades económicas y sociales que colocaban a la mayoría de la población en la miseria y la injusticia, sino a la acción de comunistas al servicio de la U.R.S.S. De este modo, la citada Doctrina sostenía que quienes se oponían o enfrentaban las desigualdades sociales o las injusticias del orden social capitalista (sindicalistas, periodistas, estudiantes, profesores, religiosos, etc.) no eran más que —agentes de los comunistas, que buscaban destruir el capitalismo atacando a las fuerzas democráticas. Influenciadas por las ideas nacionalistas, en la década del 30, las Fuerzas Armadas comenzaron a participar activamente en la política de los países latinoamericanos. A diferencia de las dictaduras de los caudillos militares del siglo XIX, que gobernaban a título personal, era la institución toda la que, luego de un golpe de Estado, se hacía cargo del gobierno, en la mayoría de los países del continente.

ACTIVIDAD N° 3 Lea todo el texto y empiece a responder las siguientes preguntas

¿Cuál es la razón para que las dictaduras se justificaran desde la perspectiva de LA POLÍTICA DE LA SEGURIDAD NACIONAL?

¿Por qué las dictaduras de América Latina se enmarcan dentro de la GUERRA FRÍA?

¿De qué forma Estados Unidos violenta la soberanía y los derechos humanos de los pueblos latinoamericanos?

¿Las necesidades y pobrezas del pueblo latinoamericano, eran producto de la presencia de La UNIÓN SOVIÉTICA?

Consulte que era LA ESCUELA DE LAS AMÉRICAS.

Consulte acerca de la vida política de los siguientes personajes: SALVADOR ALLENDE, ALFREDO STROESSNER, AUGUSTO PINOCHET, JORGE VIDELA, MANUEL ANTONIO NORIEGA, ANASTASIO SOMOZA, FRANCOIS DUVALIER, RAFAEL LEONIDAS TRUJILLO. HUGO BANZER, JUAN VELASCO ALVARADO, HUMBERTO BRANCO, GUSTAVO ROJAS PINILLA.

LAS REVUELTAS POPULARES EN AMÉRICA LATINA:

La explosión masiva de luchas obreras de Mayo 68 en Francia, seguida por los movimientos en Italia, Gran Bretaña, España, Polonia y otros lugares, puso fin al periodo de contrarrevolución que tanto había pesado sobre la clase obrera internacional desde la derrota de la oleada

revolucionaria de 1917-23. El gigante proletario volvió a alzarse en la escena de la historia y no únicamente en Europa.

Estas luchas tuvieron un inmenso eco en América Latina, empezando por “el cordobazo “ de 1969 en Argentina. Entre 1969 y 1976, en toda la región, de Chile, el sur, hasta México en la frontera con Estados Unidos, los trabajadores llevaron a cabo un combate intransigente contra las tentativas de la burguesía de hacerles pagar la crisis económica. En las oleadas de luchas que siguieron, entre la de 1977 hasta 1980, que culminarían en la huelga de masas en Polonia, las de 1983 a 1989 marcadas por movimientos masivos en Bélgica, Dinamarca e importantes luchas en otros numerosos países, el proletariado de América Latina también siguió luchando, aunque no fuera de manera tan espectacular, demostrando así que, cualesquiera que sean las condiciones, la clase obrera dirige un único y mismo combate contra el capitalismo, que ella es una sola y misma clase internacional.

LOS NOCIVOS EFECTOS DE LA DESCOMPOSICIÓN CAPITALISTA Y LAS REVUELTAS INTERCLASISTAS

El desmoronamiento del Bloque del Este, el mismo resultado ya de la descomposición del capitalismo, ha sido un considerable acelerador de ésta a nivel mundial con el telón de fondo de una crisis económica agravada. América Latina ha sido golpeada de lleno. Decenas de millones de personas ha sido obligada a desplazarse de los campos hacia los barrios empobrecidos de las principales ciudades, en una búsqueda desesperada de inexistentes empleos, mientras que, al mismo tiempo, millones de jóvenes trabajadores son excluidos del proceso de trabajo asalariado. Un tal fenómeno, que está en marcha desde hace 35 años, ha conocido una brutal agravación en estos 10 últimos años llevando a las masas de la población, no explotadoras ni asalariadas, a reventar de hambre y a vivir un día tras otro al margen de la sociedad.

En América Latina, 221 millones de personas (41 % de la población) viven en la pobreza. Este número ha aumentado en 7 millones tan solo en el último año (entre estos, 6 millones se han hundido en una pobreza extrema) y en 21 millones desde 1990. Actualmente 20 % de la población latinoamericana vive en la más extrema pobreza (comisión económica para América Latina y el Caribe- CELAC).

La agravación de la descomposición social ha tenido su reflejo en el crecimiento de la economía informal, los pequeños oficios y el comercio callejero. La presión de este sector varía en función de la potencia económica del país. En Bolivia, en el 2000, la cantidad de personas —por cuenta propia— superó la total de asalariados (47,8 % contra 44,5 % de la población activa); mientras que en México la cifra era del 21 % contra 74,4 % (CELAC),

En todo el continente, 128 millones de personas, o sea el 33 % de la población urbana, vive en pocilgas (según la ONU —6 de octubre 2003—, esas villas miseria están cargando una —bomba de relojería—).

Estos millones de seres humanos se encuentran ante una ausencia casi total de sistema sanitario o de electricidad, y sus vidas, son envenenadas por el crimen, las drogas y las pandillas. Los cuchitriles de Río son, desde hace años el campo de batalla de pandillas rivales, una situación muy bien descrita en la película *La Ciudad de Dios*. Los obreros de América Latina,

particularmente los que viven en chabolas, están además confrontados a las tasas de criminalidad más elevadas del mundo. El desgarramiento de las relaciones familiares ha llevado también a un enorme crecimiento del número de niños abandonados en las calles.

Decenas de millones de campesinos padecen cada vez más dificultades para arrancarle al suelo los miserables medios de subsistencia. Para sobrevivir, son empujados a un salvaje desmonte de algunas zonas tropicales, acelerando así el proceso de destrucción del medio ambiente del cual las compañías de explotación forestal son las primeras responsables. Esta solución no ofrece más que una tregua temporal al hecho del rápido agotamiento del suelo al resultar una incontrolable espiral de deforestación. El incremento de esas capas de harapientos ha tenido un importante impacto en la capacidad del proletariado para defender su autonomía de clase. Esto se reveló claramente a finales de los años 1980, cuando estallaron las revueltas del hambre en Venezuela, en Argentina y Brasil.

ACTIVIDAD N°4 Lea todo el texto y empiece a responder las siguientes preguntas

Destaque las causas y consecuencia que han determinado la pauperización de las clases populares en América Latina.

Destaque los efectos políticos, económicos, sociales y ambientales provocados por la pauperización de las clases populares en América latina.

En cuanto a la población joven de América Latina, que expectativas tienen dentro de sus proyectos de vida, en este marco de pauperización social?

Describa las razones por las cuales las clases populares se ven en la necesidad de organizarse y enfrentar las injusticias del sistema capitalista.Cuál sería la posible solución a los problemas y crisis sociales de América Latina?

EL POPULISMO EN AMÉRICA LATINA:

El **populismo** (del latín *populus* "pueblo") es un término político usado para designar corrientes heterogéneas pero caracterizadas por su aversión discursiva o real a las élites económicas e intelectuales, su rechazo de los partidos tradicionales (institucionales e ideológicas), su denuncia de la corrupción política por parte de las clases privilegiadas y su constante apelación al "pueblo" como fuente del poder. Los personajes populistas se caracterizan porque afirman enfocarse en el pueblo y velar por este.

La aparición del populismo como fenómeno social se liga a procesos de rápida modernización o cambio como una postura crítica ante los distintos grados de desarrollo que estos procesos pueden generar en las diversas clases o regiones de un país y en consecuencia una desigualdad en varios ámbitos de la sociedad. El término populismo se ha usado en política con dos acepciones diferentes; una de ellas tiene un significado positivo, pero principalmente se usa aquella con una connotación peyorativa.

En algunos casos se identifica erróneamente el populismo con la demagogia: mientras ésta última está referida al discurso del político buscando influir en las emociones de los votantes, el populismo está referido a las medidas que toma un político, buscando la aceptación de los votantes.

- a. se establece una dictadura.
- b. surge un poder monárquico absoluto.
- c. se respetan los derechos fundamentales del pueblo.

d. se atropellan los derechos humanos.

En América Latina los primeros ejemplos de gobiernos considerados populistas fueron Lázaro Cárdenas en México, Juan Domingo Perón en Argentina y Getúlio Vargas en Brasil.⁴ En la Argentina, en particular, las dictaduras que derrocaron sistemáticamente a los gobiernos democráticos surgidos desde la aprobación del voto universal y secreto en 1912, lo hicieron con el argumento de que se trataba de gobiernos populistas. Luego de la era de las dictaduras en los años 1970 y 1980, y de la recuperación de la democracia, virtualmente todos los gobiernos o medidas de gobierno que han contado con apoyo popular en elecciones libres, han sido definidos por los opositores a los mismos, como populistas, al punto que "populismo" y "democracia" han llegado casi a identificarse.[*cita requerida*] En esta línea de crítica política, han sido cuestionados como populistas, tanto gobiernos de derecha como de izquierda: los primeros identificados con un sistema mercantilista y el liderazgo de los Estados Unidos, y los segundos, identificados con sistemas desarrollistas y una posición desligada de los Estados Unidos.[*cita requerida*]

En 2006, el ex presidente de Brasil, Fernando Henrique Cardoso, quien realizara en su país reformas desregulatorias, en un artículo titulado "El populismo amenaza con regresar a América latina", sostiene que entre los elementos que hacen que un gobierno no sea populista, se encuentran tener «políticas públicas prudentes y sensatas», así como un mayor acercamiento a Estados Unidos.

También han sido calificados de "populistas" los actuales gobiernos latinoamericanos de izquierda de la primera década del siglo XXI, tanto los más radicalizados que adhieren a la línea programática del "Socialismo del Siglo XXI" y al bloque del ALBA, como por ejemplo el presidente Hugo Chávez de Venezuela, el presidente Rafael Correa de Ecuador, o el presidente Evo Morales de Bolivia, como así también los gobiernos de izquierda no socialistas, aliados estratégicos de los anteriores, y que retoman las tradiciones populistas y nacionalistas de sus respectivos países, como por ejemplo, el kirchnerismo en Argentina, que se identifica con el viejo peronismo, o el gobierno del PT en Brasil, que se identifica con el viejo varguismo y con el período de la República Nova.

ACTIVIDAD N°5: Lea todo el texto y empiece a responder las siguientes preguntas

¿Por qué razón estos movimientos políticos reciben el nombre de populistas?

¿El populismo soluciona estructuralmente los problemas sociales de la población menos favorecida?

¿Cuál es la razón para que los populistas acudan al pueblo como la fuente de su poder?

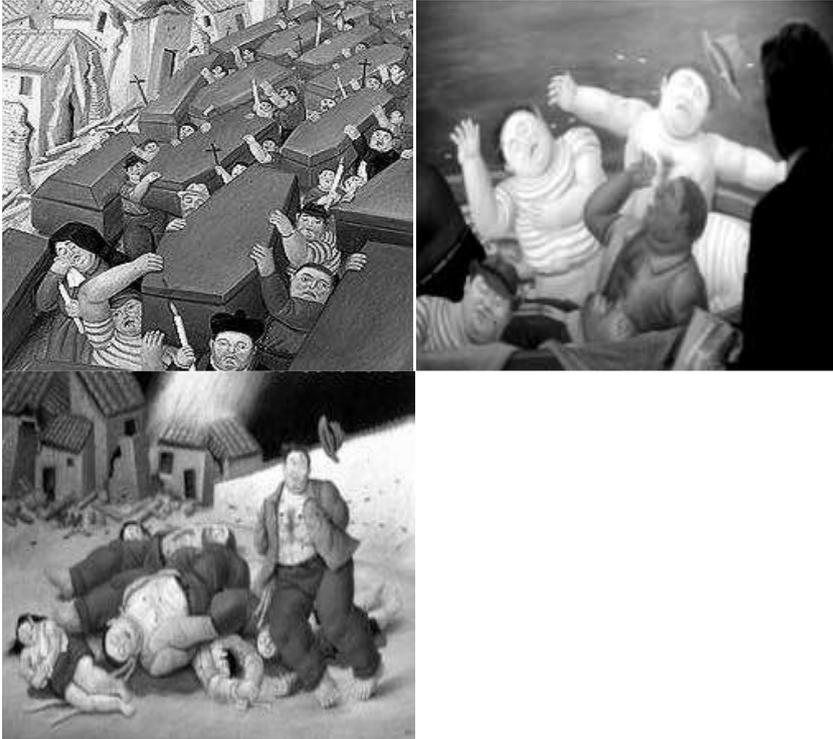
¿Por qué los gobiernos de CHAVEZ, CORREA Y MORALES, son considerados gobiernos populistas?

¿Concluya cuál es la importancia y la no importancia del populismo?

ACTIVIDAD N°6 Realice en una hoja un grafiti ,dibujo o cualquier expresión gráfica que se refiera al tema estudiado en la guía

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Asuma actitudes críticas frente a la violencia política generada por los partidos tradicionales



ACTIVIDAD 1. Observo las anteriores imágenes del artista colombiano Fernando Botero, y teniendo como referencia el título de la guía, describo la situación que reflejan, argumentando **AMPLIAMENTE** (mínimo 1 página) su opinión frente a los sucesos que representan.

2. Lea detenidamente el siguiente fragmento del libro de Gabriel García Márquez titulado Cien Años de Soledad y responde las preguntas formuladas

"Cuatro soldados al mando suyo arrebataron a su familia una mujer que había sido mordida por un perro rabioso y la mataron a culatazos en plena calle. Un domingo, dos semanas después de la ocupación, Aureliano entró en la casa de Gerineldo Márquez y con su parsimonia habitual pidió un tazón de café sin azúcar. Cuando quedaron solos en la cocina, Aureliano imprimió a su voz una autoridad que nunca se le había conocido. "Prepara los muchachos" dijo. "Nos vamos a la guerra". Gerineldo Márquez no lo creyó.

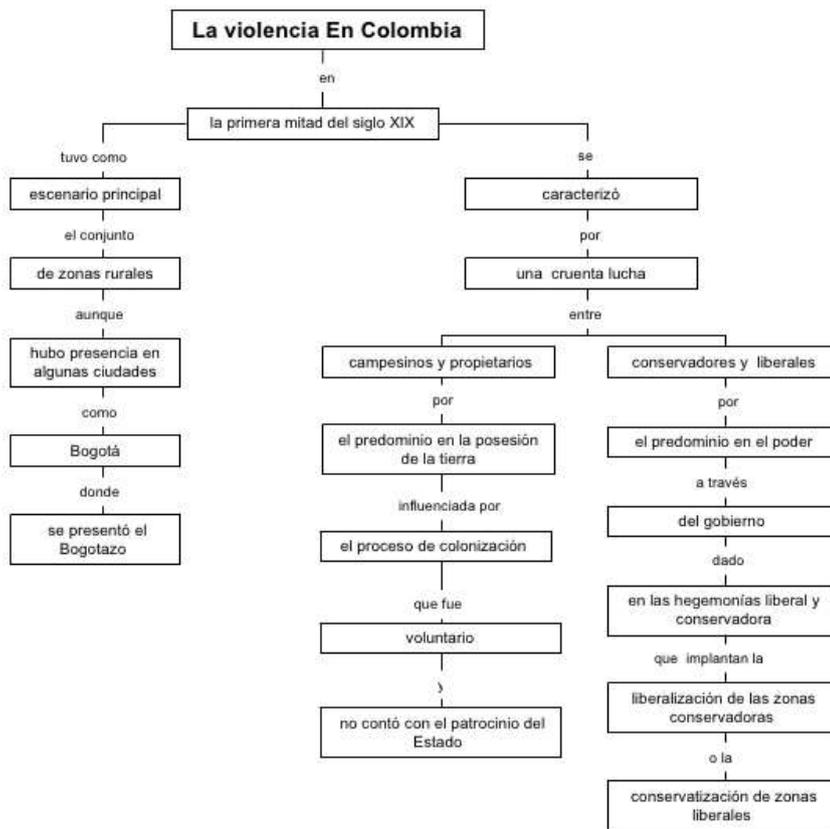
-¿Con qué armas?- preguntó. -con la de ellos- contesto Aureliano.

El martes a la medianoche, en una operación descabellada, veintiún hombres menores de treinta años al mando de Aureliano Buendía, armados con cuchillos de mesa y hierros afilados, tomaron por sorpresa la guarnición, se apoderaron de las armas y fusilaron en el patio al capitán y los cuatro soldados que habían asesinado a la mujer".

3. Establezco una relación entre el fragmento y el título de la guía..

4.-Según las representaciones de las imágenes y la descripción del fragmento, establezco el concepto de violencia política.

ACTIVIDA



D 2

Con base en el mapa conceptual, argumenta ampliamente la siguiente oración teniendo en cuenta **TODOS** los argumentos dados en el mapa conceptual:

“La época de la violencia desencadenada en 1945 fue provocada por los enfrentamientos políticos en la lucha por el poder.”

NACIMIENTO DE LAS AUTODEFENSAS Y LAS GUERRILLAS CAMPESINAS

La ruptura entre liberales y conservadores supuso la arremetida del conservatismo contra los campesinos liberales, en una oleada de violencia. La continua represión de la que fueron víctimas los campesinos culminó con la creación, por parte de estos, de las autodefensas campesinas. Las regiones ubicadas al lado de la cordillera oriental, donde se desarrollaron históricamente las autodefensas campesinas, fueron el escenario de los continuos enfrentamientos entre indígenas aparceros, colonos, hacendados latifundistas y la represión estatal. La región de Sumapaz, la del Tequendama y el sur de Tolima se convirtieron en epicentro de las luchas campesinas más sangrientas de la historia del país.

La guerrilla colombiana del ELN, a partir de los 60 ha estado vinculada a los conflictos políticos y sociales del país. Su finalidad era la sustitución de la autoridad, ante la imposibilidad práctica del Estado para cubrir todo el territorio colombiano. El ELN hace sentir su presencia, especialmente en la zona nororiental del país, desde el Sur de la Guajira y la Serranía del Perijás. Autodef de Nariño, pasando por el Sur del Cesar, Magdalena, Sucre, Chocó, Oriente y Occidente de Antioquia, Santander, sur de Bolívar

Las FARC han intensificado, en los últimos años a 2 departamentos del país y pasaron de tener una fuerza combatiente de mil hombres, a aproximadamente 14 mil. Cuenta con 67 cuadrillas, 11 bloques de frente y 18 compañías móviles, que hacen presencia en departamentos como Santander, Boyacá, Meta, Tolima, Huila, Risaralda, Cauca, Putumayo, Caquetá, Vaupés y sur occidente de Antioquia, además de algunas células urbanas en Bogotá, Medellín, Barranquilla, Santa Marta, Bucaramanga, Barrancabermeja y Cúcuta. Las AUTODEFENSAS Unidas de Colombia que controlan la zona del Urabá antioqueño y chocoano además del noroccidente antioqueño; 530 hombres encargados de la zona del Magdalena Medio, Puerto Boyacá y Cundinamarca; 380, en los departamentos de Meta, Norte de Santander, Santander; y 240 hombres concentrados en Putumayo y Llanos Orientales y un número indeterminado, en la zona de Tuluá y Buga, hasta el departamento de Nariño. Afortunadamente, hoy se encuentran desmovilizados

2. ¿Qué relación tiene la época de la violencia y el nacimiento de las guerrillas en Colombia

3. Ver el VIDEO Documental **“El Bogotazo, historia de una ilusión”**, una coproducción del canal TheHistoryChannel, Caracol y realizar un resumen de mínimo 1 página

4. Consultar la biografía de JORGR ELIECER GAITAN

5. Después de ver el video responder ampliamente que cree usted que hubiese pasado si no hubiesen asesinado a Jorge Eliecer Gaitán, como cree que estuviera el país en este momento?

4. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR

1. Ubico en el mapa de Colombia los lugares donde hay presencia de grupos fuera de ley.

ELN ---Color amarillo

FARC—Color verde

AUTODEFENSAS—Color rojo



INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO.

Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales. ¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones, reconozco los derechos que protegen a estas personas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	Participa en la realización de un debate exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=IGcgDwnGMzq> Historia de Colombia contada por tirofijo farc-ep video oficial

<http://ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf> historia de la guerrilla en Colombia Erich Saumeth Cadavid

ACTIVIDAD #1

1. Ver el video, leer la lectura
2. Asuma una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
3. Realice una discusión con sus compañeros de clase con la posición asumida por usted frente a la problemática de la guerrilla sobre su origen, desarrollo de la ideología y consecución de los objetivos etc, según los datos obtenidos.
4. Escriba una conclusión de una (1) página sobre la discusión del tema

ACTIVIDAD # 2

Realizar el separador del tercer período con el tema a estudiar en el periodo "surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia" Para hacerlo debe utilizar dos páginas de su cuaderno, hacerlo con mucha imaginación y haciendo uso de cualquiera de las técnicas del área de artística que ha aprendido a lo largo del bachillerato.

GUÍA DE INFORMACIÓN

EL SURGIMIENTO DE LA GUERRILLA

A principio de los 60 nace un movimiento popular amplio. Es el frente unido del pueblo, liderado por el cura revolucionario Camilo Torres. "Repúblicas Independientes" y F.U.P. se convierten en objetivos del terror: El ejército aniquila en 1964 la república de Marquetalia. Camilo Torres recibe amenazas de muerte hasta que decide retirarse al campo donde existe un primer grupo del ejército de liberación nacional (E.L.N.). En 1964 nacen las primeras dos organizaciones guerrilleras modernas. Algunas autodefensas campesinas influenciadas por el Partido Comunista conforman las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia - FARC-. Al mismo tiempo surge un foco guerrillero, inspirado por la revolución cubana pero igualmente vinculado a la histórica resistencia campesina en el departamento de Santander. Se llama Ejército de Liberación Nacional - ELN-, proclama la estrategia del Che Guevara para derrocar al gobierno colombiano y gana mucha simpatía por la integración del cura Camilo Torres en 1965. En 1967, con la división internacional de los partidos comunistas entre "Pro soviéticos" y "Pro Chinos" nace una tercera organización: El Ejército Popular de Liberación -EPL- de pensamiento maoísta y que en poco tiempo logra extenderse particularmente en los departamentos de la costa atlántica. Otras organizaciones se desarrollan durante los años 70 y 80. Se distinguen de las anteriores por su pensamiento político y su forma de accionar. Lo más importante es el Movimiento 19 de Abril, muy popular en el exterior por sus acciones espectaculares como la toma de la embajada dominicana y su presencia urbana.

CONFLICTO SOCIAL EN LA DÉCADA DE LOS SETENTA

El conflicto armado es un fenómeno que condensa buena parte de nuestra historia. Tenemos una larga tradición de luchas civiles armadas -en el siglo XIX hubo 52 levantamientos- que de manera inequívoca están mostrando la precariedad en la formación del Estado-nación, debido tanto al carácter patrimonial de nuestras instituciones políticas como a la índole rapaz y rentística de nuestro sistema económico. Hay que agregar que estas características constitutivas no están divorciadas de las políticas de subordinación del Sur al Norte. El problema viene de atrás y es más grande. Se origina en una estructura social y política que reproduce y aumenta las desigualdades económicas e impide la oposición democrática a este estado de cosas. Es la misma matriz del conflicto armado, de la corrupción institucional, de la violencia. Tratar de liquidar el narcotráfico sin tocar sus raíces -o haciéndolo sólo de manera tangencial- es un engaño inútil.

FUERZAS Y ACTORES

Sobre esta base podemos entender más las fuerzas que chocan y los actores que las encarnan. Aunque el país no se halle todavía totalmente dividido y alinderado entre estas dos fuerzas, los actores ganan cada día más espacio al ritmo y medida en que el conflicto se amplía. La oposición entre las fuerzas sociales no pasa por una rígida división social de clases,

sino más bien por una ambigua diferenciación política y económica. Según este texto podemos inferir que: las fuerzas armadas, los paramilitares, la guerrilla, los narcotraficantes son los actores que encarnan todo el conflicto social desde la década de los setenta.

LOS PROCESOS DE PAZ EN LOS OCHENTA

Los comienzos de la década del 80 en materia de orden público se vieron marcados por la represión ejercida durante el gobierno de Turbay Ayala, con la aplicación del Estatuto de Seguridad Nacional. El gobierno de Belisario Betancur (1982-1986), recibe al país con una crisis financiera que obliga a la nacionalización de varios bancos, un entorno político internacional marcado por la Guerra Fría entre los EE.UU y la Unión Soviética, y un escenario nacional de desconfianza y miedo de sectores como el empresarial, agrario y clerical, junto al escepticismo de los militares, frente a los procesos de paz con las guerrillas. La llegada del presidente Betancur al poder marcar un viraje en el tratamiento de la situación de orden público en el país. Las marchas campesinas, la protesta social, el sindicalismo, y otros fenómenos sociales no son tratados ya únicamente desde lo militar. Betancur instala un camino hacia la concertación y el diálogo con las distintas fuerzas de izquierda. Sin embargo, en el plano económico las medidas adoptadas por el gobierno como el congelamiento de salarios y la aparición del impuesto al valor agregado IVA, mostraron la falta de consonancia entre la política de paz y las políticas sociales y económicas. La administración Betancur termina con dos de los hechos más dolorosos del último cuarto del siglo XX en Colombia: el desastre natural de Armero y la toma al Palacio de Justicia por parte de la guerrilla del M-19. El gobierno de Virgilio Barco (1986-1990) recibe un país que despierta de la ilusión de la paz, marcado por la tragedia del Palacio de Justicia en noviembre de 1985, y una guerra que arrecia entre los carteles del narcotráfico.

EL NARCOTRÁFICO

Colombia ha tenido cuatro de los carteles de narcotráfico más poderosos del mundo, que en algunos lugares crearon una nueva clase social e influenciaron grandemente la cultura colombiana. El uso de la hoja de coca, la marihuana y otras plantas, había sido parte del estilo de vida de algunas comunidades indígenas a lo largo de América del Sur, pero la demanda mundial de drogas psicoactivas durante las décadas de 1940 y 1970 incrementaron la producción y procesamiento de estas en Colombia. Se implementaron leyes de prohibición en Estados Unidos y en Colombia para sofocar el efecto negativo de las drogas en la sociedad y castigar a quienes las cultivaran, poseyeran, comercializaran o distribuyeran. Desde el establecimiento de la guerra contra las drogas, los Estados Unidos y algunos países europeos han proveído al gobierno colombiano ayuda logística y financiera para implementar planes que permitan combatir el tráfico de drogas. El programa más notable ha sido el Plan Colombia, el cual también está destinado a combatir los grupos armados ilegales calificados por estos países como terroristas, entre ellos paramilitares y guerrillas, que en la década de 1980 empezaron a financiarse con esta actividad ilícita.

EL SURGIMIENTO DE LOS GRUPOS PARAMILITARES.

Para los estudiosos las primeras asociaciones claras entre militares y grupos paramilitares se evidencian en la década de 1960, cuando el ejército colombiano comenzó a recibir entrenamiento contrainsurgente por parte de

Estados Unidos y a seguir las recomendaciones de incluir a civiles en su lucha contra las nacientes guerrillas. No era la primera vez que el ejército utilizaba civiles, de hecho durante la guerra civil entre liberales y conservadores durante los años 40 y 50 el Gobierno creó las “guerrillas de paz” para apoyar su acción militar. Estos grupos de defensa privada, semilla de los actuales paramilitares tienen diversos orígenes. Por una parte, nacen como una respuesta de los narcotraficantes contra los secuestros de sus familiares por parte de los grupos guerrilleros. El más conocido fue el MAS – Muerte a Secuestradores- que fue organizado por Pablo Escobar y sus socios y con el que lograron liberar a una cuñada de uno de los hermanos Ochoa, reconocidos narcotraficantes. Por la misma época, los hermanos Fidel y Carlos Castaño conformaron, con ayuda de otros ganaderos y terratenientes de la región, las Autodefensas Unidas de Córdoba y Urabá, un grupo armado al margen de la ley que tenía como objetivo combatir a los frentes que la guerrilla tenía en el Magdalena Medio, una de las regiones más azotadas por las extorsiones y secuestros de la guerrilla.

LA TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO.

El conflicto armado en Colombia es una guerra interna, que ha causado mucha polémica en muchos países del mundo porque incluso algunos países de la latino América están relacionados con este tema, que incluso ha afectado las relaciones diplomáticas de Colombia con muchos países, tales como Venezuela, Ecuador, Estados Unidos, etc.

ESTADO DE VIOLENCIA Y DESPLAZAMIENTO

La violencia que actualmente vive el país, ha generado la aparición de los desplazados. Grandes masas de población en el más absoluto estado de indefensión están llegando a las ciudades. El estado y los ciudadanos ven este fenómeno como un grave problema social, sin adentrarse en la comprensión de tan complejo problema; ya que en el desplazado, se sintetizan prácticamente la violación de todas las necesidades vitales y existenciales elevadas hoy a la categoría de derechos. Lo anterior coloca al estado como el mayor responsable ya que este debe ser el principal garante del bienestar ciudadano.

ACTIVIDAD 3.

Según las lecturas realizadas y los videos vistos consultar, reflexionar y contestar las siguientes preguntas, recuerde ser muy argumentativo, reflexivo

1. ¿Qué otros grupos guerrilleros surgieron y cuáles fueron sus ideales.
2. ¿Cuál de todos los grupos guerrilleros alcanzaron una connotación o espacio político?
3. ¿Por qué crees que surge la guerrilla en Colombia?
4. Argumenta por qué la guerrilla colombiana es de las más antiguas del mundo y especialmente de América Latina.
5. Como podría solucionarse las diferencias entre estos grupos insurgentes y el Estado colombiano, escribe posibles soluciones-
6. ¿Por qué en el conflicto armado la población civil casi siempre es la más afectada?
7. ¿Qué comentario harías al respecto del texto sobre los procesos de paz?
8. ¿Cuál fue el manejo que el Estado le dio al narcotráfico?

ACTIVIDAD 4

En esta actividad deben ser muy argumentativos, reflexionar sobre el tema

- 1- Crees que el narcotráfico ha hecho daño al país en lo social, político y económico?
- 2- Explica. 2. ¿Por qué Estados Unidos invirtió dinero en la lucha contra el narcotráfico?
- 3- ¿Estás de acuerdo con la legalización de sustancias como la marihuana y la cocaína?
- 4- Argumenta. Algunas personas creen que el paramilitarismo fue necesario en Colombia para acabar con la guerrilla. ¿Ud. personalmente está de acuerdo o en desacuerdo con esto?
- 5- ¿Qué propondrías dentro de un proceso de desmovilización y reinserción de grupos paramilitares dejen las armas y vuelvan a la vida civil?
- 6- ¿Cree que es perdonable o imperdonable que los políticos hagan pactos con los grupos paramilitares?
- 7- Estás de acuerdo o en desacuerdo cuando se afirma: “Los medios de comunicación han hecho un buen trabajo en destapar e informar sobre los vínculos entre paramilitares y políticos”.

ACTIVIDAD 5

Contesta las siguientes preguntas del conflicto armado en Colombia

- 1-¿Cuáles fueron las consecuencias que ha producido el conflicto armado en Colombia, y que todavía se siente en nuestra sociedad?
- 2-¿Cuál fue el sector colombiano que inicio el conflicto armado?
- 3-¿Cuáles fueron los motivos que conllevaron a muchos colombianos a entrar en este conflicto armado interno, y los cuales se agravaron con el paso de los años, e incluso todavía se sienten en nuestro ambiente moderno. ?
- 4-¿Por qué el conflicto armado en Colombia tomo tanta fuerza a pesar que comenzó con unos cuantos hombres? 5-¿Cual fue básicamente el ideario de los grupos armado, cuando comenzaron con este conflicto interno?
- 6-¿Cuál sería su posición con respecto a esta problemática nacional, y que arías como ciudadano colombiano para buscarle solución?
- 8- ¿Por qué en Colombia el conflicto armado persiste en el tiempo, a pesar de la Transformación constitucional de 1991, de los evidentes cambios socioeconómicos y políticos, de la renovación, aunque parcial, de la institucionalidad y de los avances en materia de reforma política democrática?
- 9- ¿A qué está atada nuestra guerra?
- 10- ¿A la voluntad e interés de las partes contendientes; acaso a componentes estructurales y meta políticos de la sociedad y el Estado colombiano; a referentes socioculturales de identidad nacional, a partir de los cuales el uso de la violencia en las relaciones sociales resulta legítima?
- 11- ¿Sobre qué bases, en un panorama tan complejo e incierto, se podría poner fin a la guerra interna?
- 12- ¿Cuáles, en fin, podrían ser las claves de una paz definitiva?

ACTIVIDAD 6 TALLER DEL CONFLICTO COLOMBIANO Y EL PROCESO DE PAZ

1-Lee el siguiente párrafo y argumenta una posición frente a este: “La Patria es el lugar del arraigo en el que el ser humano asegura para sí y para los suyos, a través del presente un lazo entre el pasado y el porvenir. Es, también, el marco más favorable para la adhesión y la participación en toda especie de relaciones.”

Contesta con claros y reflexivos argumentos, asumiendo una posición crítica de los hechos y preguntas. 6 TALLER SOBRE EL ORIGEN DEL CONFLICTO COLOMBIANO

- 1- ¿Qué razones consideras como causantes del fracaso de las negociaciones de paz en nuestro país? .
- 2- ¿Cuáles creen que deben ser las bases fundamentales para establecer unas negociaciones de paz efectivas?
- 3- ¿Cuál es la relación que puedes establecer entre narcotráfico y violencia?
- 4- Si la violencia guerrillera generó la violencia paramilitar, ¿cuál crees tu que sea el camino para hacer frente a los problemas del país sin generar más violencia?
- 5- ¿Cuál crees tú que debe ser la posición de la ciudadanía frente a los hechos de violencia?
- 6- En las zonas donde hay poca concentración guerrillera son aquellas donde el Estado hace mayor presencia. A medida que ésta disminuye, aumenta la presencia de la guerrilla. ¿Por qué crees que esto es así?
- 7- Según la información que posees, ¿qué razones explican el crecimiento de los grupos paramilitares en los últimos años?
- 8- ¿Crees posible lograr la paz sin la reparación de las víctimas y de los daños causados por la guerra?

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO.

TALLERES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. 4 PERIODO 2016 GRADO 10 SOCIALES

Estas preguntas se utilizan en todas las pruebas Icfes, se desarrollan en torno a una idea o a un problema, se componen de un enunciado y cuatro opciones de respuesta. Es recomendable leer cuidadosamente el enunciado y, después de analizarlo, escoger entre las opciones la que se considera correcta.

Justificando su respuesta

1. La unitedfruitcompany (ufc) (1899–1970) era una firma comercial multinacional estadounidense, fundada en 1899 que producía y comercializaba frutas tropicales (principalmente banano) cultivados en América Latina, y que se convirtió en una fuerza política y económica determinante en muchos países de dicha región durante el siglo xx, influenciando decisivamente sobre gobiernos y partidos para mantener sus operaciones con el mayor margen posible de ganancias, al extremo de auspiciar golpes de estado y sobornar políticos. esta empresa es conocida por una disputa en el territorio de Colombia llamada la masacre de las bananeras en el año 1928. Actualmente es conocida con el nombre de chiquita brands internacional.

De qué forma la compañía bananera La unitedfruitcompany influencia en los procesos de intervención en Latinoamérica

- A. para mantener sus operaciones con el mayor margen posible de ganancias, de auspiciar golpes de estado y sobornar políticos.
- B. Con la intención de generar empleo en Latinoamérica
- C. Para que la compañía ganara más dinero
- D. Por una disputa en el territorio

2. Durante la segunda guerra mundial los La revolución francesa tuvo un fuerte impacto sobre la colonia los haitianos aprovecharon y se independizaron de Francia, la segunda nación de América latina en independizarse la economía cae bruscamente allí Haití sufre un aislamiento internacional promovido por Francia y estados unidos que no admitían que una nación fuera gobernada por ex esclavos lo que implicaba una amenaza a sus propios sistemas esclavistas Por qué razón Haití se le fue negada su independencia y sufre un aislamiento internacional promovido por estados unidos y Francia

- A. Haití tenía gran poder económico, militar y político lo cual era una amenaza para su gran poder político.
- B. Los países se impugnaban a que una nación fuera gobernada por ex esclavos lo que implicaba amenazar a sus propios sistemas esclavistas
- C. Haití tenían grandes influencias nivel internacional y esto no convenía a estados unidos ni a Francia
- D. Tenían pensamientos raciales y no querían que fuera el primer país en independizarse

3. Hablando en términos generales, sobre las intervenciones según todo lo explicado y expuesto, ¿lo que ocasionó EE.UU a los países intervenidos se podría decir en una palabra que fue...?

- A. Expansionismo.
- B. Colonialismo.
- C. Imperialismo.
- D. Feudalismo.

4. investigar cada significado de cada uno de los anteriores términos (MÍNIMO 5 RENGLONES CADA UNO)6 Lea atentamente el texto, luego responda las preguntas según el enunciado:

5. La ocupación estadounidense de Haití comenzó el 28 de julio de 1915, cuando 330 Marines desembarcaron en Port-au-Prince bajo la autoridad del entonces presidente de los Estados Unidos Woodrow Wilson para salvaguardar los intereses de corporaciones de EE.UU.. Se terminó el 1 de agosto de 1934, después de que Franklin D. Roosevelt reafirmara un acuerdo de separación de agosto de 1933. El último contingente de marines EE.UU. partió el 15 de agosto de 1934, luego de una transferencia formal de autoridad a la Garde. Éste y otros hechos son referentes de la expansión imperialista de los Estados Unidos en América Latina y el Caribe.

Que pretendían los marines norteamericanos cuando desembarcaron en Port-au-Prince (Puerto Príncipe)

- A. salvaguardar los intereses de corporaciones de EE.UU. militarmente.
- B. la defender unas jerarquías haitianas,
- C. expandirse
- D. reafirmara un acuerdo de separación.

6. Los banqueros norteamericanos prestaron dinero a Haití para hacer ferrocarriles y plantaciones de banano. Los préstamos, que los intereses de usura iban multiplicando, resultaron impagables por una república aislada y empobrecida. En 1915, el presidente norteamericano Woodrow Wilson envió

marines a Haití para tomar control del país y contrarrestar la influencia de los empresarios alemanes y hurtar las reservas de oro de Haití por orden del presidente Woodrow Wilson y asegurar la aprobación por el Parlamento de la legislación progresista dictada por los bancos, poniendo a Philippe Sudre Dartiguenave como Presidente.

Para que fines los banqueros estado unidenses prestaron dinero a Haití

- A. lo banqueros norteamericanos prestaron dinero a Haití para multiplicar sus intereses y así este país no pudieran pagar la deuda para que se realizaran golpes de estado y así contrarrestar la influencia de los empresarios alemanes y llevar a la presidencia a Philippe Sudre Dartiguenave y robarle sus reservas de oro
- B. Lo banqueros norteamericanos prestaron dinero a Haití por que se apiadaron de lo que sucedía en este país
- C. Estados unidos hizo alianza con Francia la cual estaba resentida por la independencia haitiana y poder recuperarlas tierras de Haití y estados unidos se llevaría un gran porcentaje económico militar y político de este país
- D. Querían hacer grandes plantaciones de azúcar en este país para robar y venderlo al exterior sin que haya un conflicto armado y obtener gran ganancia económico

7. Las relaciones entre Estados Unidos y Colombia han evolucionado de la mutua cordialidad durante el siglo XIX y principios del XX hacia una reciente alianza que vincula a los gobiernos de ambas naciones alrededor de varios asuntos claves, entre los que se incluye la lucha contra el Comunismo, la Guerra contra las drogas, y especialmente desde la amenaza de Terrorismo. Los asuntos claves con los que se ve la influencia de EE.UU. Aún en los países Latinoamericanos es

- A. la lucha contra el capitalismo y la amenaza del conflicto interno .
- B. la lucha contra el Comunismo, la Guerra contra las drogas, y especialmente desde la amenaza de Terrorismo
- C. Para favorecer los intereses comunes
- D. para expandir sus empresas

8. Panamá no se separó de Colombia el 3 de noviembre de 1903. La separación había comenzado mucho antes y de manera silenciosa. El istmo había sido dejado a su suerte: sin salud, educación, sin que se construyeran caminos y vías de penetración, sin proyectos de acueducto o alcantarillado. Apenas se le veía como el lugar donde algún día habría de construirse un canal, que uniera a los dos océanos. Por qué Panamá se separo de Colombia?

- A. *Porque Colombia no le prestaba la suficiente atención a Panamá.*
- B. *Panamá quería ser libre para tener más recursos económicos.*
- C. Panamá y Colombia nunca se separaron.
- D. Porque Panamá quería construir el canal y Colombia no lo quería hacer.

De acuerdo con el texto responder las 2 preguntas:

En 1909, los Estados Unidos proporcionaron apoyo político a los conservadores las fuerzas lideradas por rebelarse contra el presidente Zelaya. Los motivos de EE.UU. incluyó las diferencias sobre la propuesta de la construcción del Canal de Nicaragua, el potencial de Nicaragua como una influencia desestabilizadora en la región, y los intentos de Zelaya de regular el

acceso de extranjeros a los recursos naturales de Nicaragua. El 18 de noviembre de 1909, EE.UU. buques de guerra fueron enviados a la zona después de 500 revolucionarios fueron ejecutados por orden de Zelaya. Los EE.UU. justificó la intervención alegando que proteger la vida de EE.UU. y de la propiedad. Zelaya renunció ese mismo año.

En agosto de 1912 el Presidente de Nicaragua, Adolfo Díaz, pidió que el Secretario de Guerra, general Luis Mena, renunciar por temor a que él llevaba una insurrección. Mena huyó de Managua con su hermano, el Jefe de la Policía de Managua, para iniciar una insurrección. Cuando la Legación de EE.UU. le pidió al presidente Díaz para garantizar la seguridad de los ciudadanos norteamericanos y sus propiedades durante la insurrección que él respondió que no podía y que Marines de EE.UU. ocuparon Nicaragua desde 1912 hasta 1933.

9. Cuál de los siguientes enunciados NO es un motivo para que EE.UU. interviniera a Nicaragua

A. las diferencias existentes sobre la propuesta de la construcción del Canal de Nicaragua.

B. el potencial de Nicaragua como una influencia negativa y desestabilizadora en la región.

C. los intentos de Zelaya de regular el acceso de extranjeros a los recursos naturales de Nicaragua.

D. los intentos de EE.UU de montar un ingenio de azúcar.

10. Que motivo al Secretario de Guerra, general Luis Mena a huir de Managua con su hermano?

A. su seguridad personal.

B. para iniciar una insurrección.

C. para garantizar la seguridad de los ciudadanos norteamericanos

D. porque los marines de EE.UU ocuparon Nicaragua.

11. La intervención consistió en una guerra entre EE.UU y México por las escasas relaciones diplomáticas. Esta comenzó con la toma del puerto de la Veracruz de parte de EE.UU. Una de la condición social fue que en 1816 EE.UU le quito el 55% del territorio mexicano lo cual obligo a los mexicanos a hablar ingles lo que es una gran dificultad y una gran condición social.

12. Las guerras bananeras fueron unas series de acciones políticas y económicas internacionales, que facilitaron las intervenciones de EE.UU en Centroamérica y el Caribe.

Según esta descripción se puede decir que el término guerras bananeras es asignado a:

A. descripción la intervención de EE.UU. en América Latina.

B. las influencias de las intervenciones estadounidenses en América Latina

C. hechos transcurridos en EE.UU, Centroamérica y el Caribe entre 1898 y 1934.

D. Hechos bélicos que facilitaron que la influencia políticas, económica, social y cultural de EEUU EN América Latina

13. Venezuela tenía una deuda económica con las naciones europeas y no cumplió los pagos. Alemania, Italia e Inglaterra decidieron invadir ese país. Exigiendo el pago inmediato de las deudas contraídas por Venezuela a las compañías de sus connacionales. En este sentido, el 17 de diciembre de 1902

la cancillería venezolana solicitó al embajador estadounidense, Herbert Bowen, su intervención como árbitro en el conflicto. Finalmente, Estados Unidos promovió un arbitraje internacional para terminar con el bloqueo naval. Las potencias agresoras aceptaron esta medida. El 13 de febrero de 1903 se firmaron los llamados Protocolos de Washington, para que Venezuela cumpliera sus pagos.

Según el texto anterior responder las siguientes preguntas La intención de la intervención de EE.UU. a Venezuela fue:

- A. Exigir el pago inmediato de las deudas contraídas por Venezuela a las compañías Europeas.
 - B. promover la unión económica de Estados Unidos con América Latina
 - C. hacer firmar los llamados Protocolos de Washington para que le perdonaran la deuda a Venezuela
 - D. Promover un arbitraje internacional para terminar con el bloqueo naval a Venezuela
14. que le pidió Venezuela a embajador EE.UU Herbert Bowen
- A. le solicito ayuda militar
 - B. una intervención económica
 - C. solicito armamento y un golpe de Estado
 - D. solicito su intervén diplomática como árbitro en el conflicto entre Venezuela y los países europeos.
15. EE.UU comenzó a proteger las inversiones a través de políticas como por ejemplo la conocida "ENMIENDA PLATT" con políticas públicas como esta se permitió que:
- A. EE.UU Interviniera económicamente a Cuba
 - B. EE.UU ingrese a Cuba a través de los tratados firmados con los dirigentes cubanos.
 - C. EE.UU. interviniera económicamente, políticamente y socialmente los países Latinoamericanos y además facilitó que América Latina fuera libre
 - D. que Europa se convirtiera en el primer exportador mundial de productos industriales.
16. Describa brevemente según las explicaciones y exposiciones en clase que significa para usted las siguientes imágenes.







INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO ARTÍSTICA

Docente: Claudia Gonzalez

GRADO

10

2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Los trabajos deben ser completos, no puede faltar un solo punto.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación: 30 %, evaluación: 30%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Conocimiento de la historia del lápiz y sus usos diferenciando los blandos de los duros.

Actividad

1. Consultar la historia del lápiz (bien completa).
2. Escribir los tipos y las clases de lápices que existen.
3. Buscar cuáles son los lápices duros y cuáles son los blandos.
4. Escribir la biografía de dos artistas que utilicen solo el lápiz en sus obras, pegar imágenes de ellas.
5. Elaborar un cuadro comparativo entre el lápiz H, el B y el HB.
6. Realizar tres dibujos utilizando lápices de diferente dureza (H y B).
7. Hacer tres dibujos con crayolas.
8. Elaborar tres dibujos aplicando colores.
9. Hacer dos dibujos donde apliques los lápices blandos y duros, la crayola y lápices de colores.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Dibujo a blanco y negro.

Actividad

1. Investigar la historia del dibujo (bien completa).
2. Consultar las técnicas del dibujo.

3. Escribir la utilización que se le da al color blanco y al negro dentro del dibujo.
4. Buscar y pegar imágenes de dos artistas que utilicen el color blanco y el negro dentro de sus obras.
5. Realizar cuatro dibujos utilizando sólo el color blanco y el color negro así: un paisaje nocturno, un dibujo manga, una ciudad en destrucción y objetos en desorden.

3. Conoce, mezcla y utiliza el color en las composiciones gráficas.

Actividad

1. Escribir la historia del lápiz de color (bien completa).
2. Consultar la definición del lápiz de color.
3. Crear un dibujo libre aplicando sólo los colores primarios.
4. Realizar dos dibujos libres aplicando todos los colores del círculo cromático
5. Elaborar dos dibujos abstractos aplicando solo los colores terciarios.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

4. Conocimiento, mezcla y utilización del color en las composiciones gráficas.

Actividad

1. Registrar qué es el prisma y el espectro en la teoría del color.
2. Investigar por qué se produce el arco iris.
3. Consultar qué es la Rueda Munsell (fotocopiarlo o imprimirlo).
4. Buscar qué es Intensidad y Tono en el color.
5. Definir qué es el círculo cromático (bien completo).
6. Investigar qué es el degradado dentro del dibujo.
7. Consultar qué es el nivel en el color.
8. Escribir la biografía de dos artistas que pinten con la técnica de la acuarela, pegar imágenes con sus obras.
9. Construir un collage con pinturas de Fernando Botero.
10. Hacer un dibujo del fondo del mar aplicando la técnica del degradado en el color (los colores escogidos son libres).
11. Consultar sobre la influencia del color en las emociones y los sentimientos.
12. Elaborar cuatro dibujos diferentes aplicando al primero los colores fríos, al segundo los colores cálidos, al tercero los colores neutros y al cuarto color monocromo. Recuerda que son del tamaño completo de la hoja.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

5. Montaje y presentación de un baile.

Actividad

1. Investigar la historia de cuatro géneros musicales diferentes, bien completo: origen, instrumentos, países o ciudades donde predomina, etc., (para ninguno de los puntos es permitido el reggaetón y sus derivados).
2. Registrar la biografía de cuatro bailarines de los géneros musicales consultados (bien completa).
3. Escribir cuáles son los pasos que se requieran para montar y presentar una coreografía.
4. Consultar los cinco videos que más se hayan destacado en la historia de la música por su coreografía.
5. Consultar las dos películas musicales más destacadas dentro de la cinematografía.
6. Montar y presentar en video un baile a partir de uno de los géneros musicales teniendo en cuenta coreografía, vestuario, escenografía.

6. Conocimiento y aplicación de la técnica del carboncillo.
--

Actividad

1. Consultar la técnica del carboncillo dentro del dibujo.
2. Buscar la biografía de dos artistas que utilicen la técnica del carboncillo.
3. Escribir y explicar cuál es la herramienta que se utiliza en la técnica del carboncillo.
4. Realizar dos dibujos libres aplicando la técnica del carboncillo.
5. Hacer el rostro de un hombre y de una mujer utilizando la técnica del carboncillo.
6. Elaborar un dibujo abstracto con la técnica del carboncillo.
7. Presentar un collage dibujos hechos a partir de la técnica del carboncillo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO ETICA

Docente: Beatriz Mena

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30%.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERIODO

1.Comprension de que existen diferentes formas de vivir la vida, teniendo en cuenta el auto cuidado, los valores interpersonales y el cumplimiento de las normas.

Actividad

¿COMO DEFINIMOS LA ÉTICA?

La Ética es la teoría o la ciencia del comportamiento moral de los hombres en la sociedad.

LA REFLEXIÓN ÉTICA.

La ética es una de las disciplinas más prácticas de la Filosofía, que tiene que ver con el comportamiento humano. De la cual ningún hombre puede sustraerse, pues, diariamente está efectuando actos que como individuo lo relacionan con los demás sujetos del grupo social, los cuales se sujetan a unos parámetros aceptados, y tenidos como validos, o por el contrario, se oponen a ellos, pero que en ambos casos, estos modos de comportamiento, estos hechos, son encasillados en parámetros que los valoran, los aprueban o desaprueban.

El término ética, procede del griego, que significa costumbre, igual que su correlativo latino, mos, por lo cual es la primera definición nominal, sería que la ética es la ciencia de las costumbres.

LA MORAL Y LA ÉTICA.

Analicemos si en realidad la ética, tiene por objeto el estudio de las costumbres, o si por el contrario, es algo más que ello de manera sistemática.

Partamos de situaciones reales, de los problemas del campo ético. Cómo debo actuar frente a un individuo que me ataca, para robarme. Le disparo, o no debo dispararle. En ésta época de permanentes conflictos bélicos, nos podemos plantear: Los grupos subversivos de Centroamérica deben ser condenados moralmente, si luchan por un ideal? Pues bien, en estos ejemplos sencillos, vemos nosotros que intervienen dos

elementos. Por un lado, el modo concreto y particular de comportamiento, el atacado que dispara a su atacante, etc... mediante él se enfrenta a determinado problema. Y de otro, la enunciación de un juicio, unos parámetros por los cuales se valora una conducta, es moralmente condenable, y bajo qué argumentos una acción. O sea, que por un lado, tenemos los actos o modos de comportamiento del hombre en forma concreta y particular, a estos actos los llamamos morales, y de otro lado, los juicios, los enunciados, bajo los cuales son valorados, aprobados o desaprobados los actos, y a esta parte llamamos ética.

De lo anterior podemos concluir:

- La moral, es práctica
- La ética, es teórica
- La moral, es concreta
- La ética es general

La moral presupone una ética, o sea, que los actos humanos, los modos de comportamiento del hombre, presuponen ciertas normas que regulan su conducta, que señalan lo que deben hacer. Por lo cual entre la moral práctica, y la moral teórica, existe una correlación y no son en ningún momento abiertamente aisladas. La reflexión ética se fundamenta en el comportamiento concreto de los hombres. Así vemos que a lo largo de la historia han aparecido reflexiones éticas que tratan de codificar y normatizar el comportamiento de los hombres, señalan el marco por el cual los hombres orientan su conducta en diversas situaciones particulares.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué concepto de moral nos sugiere el texto?
2. ¿Qué relación tiene el comportamiento de las personas, con lo que llamamos ética?
3. ¿Para qué sirve la ética tanto individual como social?
4. ¿Cuál es la utilidad de la ética?
5. ¿Para ti que es lo valioso de la ética?
- 6 -Del siguiente listado defino intuitivamente a que hacen referencia:
.inmoral . Malo .indigno .ilícito
.Deshonesto .injusto .perverso .
. No ético .indecente .irrespetuoso
7. Explica lo siguiente:
“El objeto de estudio de la ética, no es todo tipo de conducta, sino solo aquellas que rigen por normas morales”
8. Realiza un escrito de una pagina.

INDICADOR DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. Reconoce las características de comportamiento del adolescente en el campo afectivo e identifica algunas de las características que se dan en las relaciones durante la adolescencia.

Actividad

- Presentar ensayo sobre la razón ética y moral de los derechos inalienables de la condición humana.
- Debe reconocer las características del o de la adolescente y escribirlas.
- Presentar el significado y las diferentes concepciones que existen en la pareja.
- Realizar una cartelera con las definiciones la ética y la moral

- Efectuar un plegable donde se realice un paralelo con los conceptos de ética y moral y se realicen al menos dos ejemplos por cada concepto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO EDUCACION FISICA

Docente: Jorge Rivas

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y practica
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito y sustentación 50% y actividad practica 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Propone y ejecuta juegos recreativos tradicionales en condiciones y características específicas diferenciando fundamentos y principios de recreación, lúdica, ocio, tiempo libre y ritmo, adoptando una actitud crítica ante diferentes propuestas.

Actividad

1. Opine, que importancia para usted tiene el calentamiento físico.
2. Cuales personas te pueden orientar para la realización de un buen calentamiento.
3. Cuanto es el tiempo adecuado para realizar un calentamiento, antes de la tarea deportiva.
4. Cuáles son las partes, de que se compone un buen calentamiento físico.
5. Que movimientos son los apropiados para empezar, y terminar un calentamiento físico.
6. La toma del pulso es importante, antes y después del calentamiento, Que me muestra la toma del pulso.
7. Cuáles son las partes del cuerpo, en que me puedo tomar el pulso.
8. Trote con un compañero o compañera y tomarse el pulso de ambos tome nota y cuente porque Puede haber diferencia en el pulso de uno y de otro.
9. Que músculos en un calentamiento de las extremidades inferiores podrían hacer mayor esfuerzo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Contribuye en la construcción y cumplimiento de la norma en la realización de actividades recreativas identificando los juegos tradicionales asumiendo respeto por sus compañeros en el cumplimiento de las normas pactadas

Actividad

1. Definir los conceptos de: deporte, actividad física, aptitud física, actitud física, entrenamiento físico.
2. Definir los conceptos de fuerza, velocidad, movilidad y resistencia y las clases de ella.
3. Hablar sobre los métodos de desarrollo de la fuerza.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

3. Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas mejorando su calidad de vida, identificando prácticas corporales autóctonas y sus variantes, aplicadas en su vida cotidiana.

Actividad

1. Cuáles son los sistemas de juego en el voleibol.
2. Nombrar 5 países potencia en el voleibol.
3. Hablar del remate en el voleibol.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

4. Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos – deportivos y los principios de convivencia, identificando lógicamente los intereses la practica motriz individual y colectiva, fomentando la responsabilidad y cooperación en juegos y deportes

Actividad

1. Que es un planeación deportiva.
2. Que son eventos deportivos.
3. Cuáles son los puntos básicos para organizaron un evento deportivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO RELIGION

Docente: Claudia González

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito:40 %, sustentación oral: 30% y evaluación escrita 30%.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LOS CONCEPTOS DEL DEÍSMO, EL ATEÍSMO, EL ESCEPTICISMO Y EL LAICISMO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESPIRITUALIDAD, LA TRASCENDENCIA Y LA FE RELIGIOSA

Actividad

1. Investigar, consultar ampliamente los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa
2. Realizar las preguntas de la guía #1.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. DISCUTIR Y REFLEXIONAR SOBRE LA CONFRONTACIÓN DE LOS CONCEPTOS Y LAS POSTURAS DE LA RELIGIÓN VS CIENCIA Y LA FE VS RAZÓN.

ACTIVIDAD

1. Ver la película “ El código de Davinci”
2. Leer los conceptos de la guía sobre Ciencia y religión, dos visiones del mundo
3. Identificar en la película los conceptos del cuadro y describirlos, realizar la descripción de cada cuadro

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

1. CONOZCO Y REFLEXIONO SOBRE LOS CONCEPTOS DE LA DIFERENCIA Y EL CONFLICTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESPIRITUALIDAD, LA TRASCENDENCIA Y LA FE RELIGIOSA..

Actividad

1. Realizar una investigación y hacer una presentación digital del concepto, de las características principales y con ejemplos del teísmo y la tanatología de la sociedad moderna.
2. Realizar un cuadro sinóptico de las diferencias de la espiritualidad, la trascendencia y la fe entre las religiones más practicadas en el mundo

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

1. CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LOS CONCEPTOS DEL DARWINISMO Y OTRAS MIRADAS CIENTIFICISTAS DE LO ESPIRITUAL, LO TRASCENDENTE Y LO RELIGIOSO.

Actividad

1. Realizar un cuadro comparativo de la caracterización de los dos conceptos y tomar una posición propia frente a una de las posiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO LENGUA CASTELLANA

Docente: Javier Arboleda

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERÍODO

1. Produce textos escritos que respondan a necesidades de comunicación, o procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.

Actividad

1. Presente un informe sobre los trabajos en el colegio.

2. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto.

Actividad

1. Prepare un tema para debate en clase (libre escogencia, un ejemplo puede ser el posconflicto)
2. Socialice el tema anterior (se espera de usted su capacidad de enfrentarse al público)

3. Reconoce y utiliza el tono sarcástico, irónico, romántico, oficial del lenguaje en distintas situaciones cotidianas, académicas, laborales y literarias

Actividad

1. Consulte los términos: sarcástico, irónico, romántico y explique los casos en que usted los utiliza.
2. Socialice una obra literaria que usted se haya leído

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica.

Actividades:

- A. Proponga un debate en el cual se puede identificar:
 - 1. Aspectos vigentes en el tema y que sean de su propio contexto
 - 2. Comparación de diferentes opiniones sobre el tema del debate
 - 3. Ampliación de su propia comprensión sobre lo tratado.
 - 4. Justificación o argumentos que defiendan su opinión del tema
- B. Realice un escrito sobre el referendo por el acuerdo de paz entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las farc, en este debe identificarse su posición por el SÍ o por el NO.
- C. Presente por escrito una consulta realizada a 3 personas que hayan votado por el SÍ y tres por el NO, solicite razones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

Producción textual (periódico mural escolar)

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta temas de interés general

ACTIVIDAD:

- 1. Presente un periódico con cuatro secciones de las estudiadas en clase.
- 2. Hágale una entrevista a un compañero sobre su vida futura(proyecto de vida)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO INGLES

Docente: Ana Cristina Barba

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- **TODA LA INFORMACIÓN DEBE SER EN INGLÉS**
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. En la descripción en forma escrita acerca de la personalidad y cualidades de sus padres, amigo/a, o pareja; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y puntuación correcta.

Actividad

1. Determina que valores o características de la personalidad te gustaría que tuvieran tus padres, amigo/a, y pareja (5 valores por cada uno). (i.e. I love a mom **who** (relative pronoun) **is** (verbo to be) **respectful** (adjetivo). i.e. I prefer a dad **that** (relative pronoun) **has** (verbo have en tercera persona) a **good sense of humor** (adjetivo)).
2. Explica lo que significan los 3 valores o características de la personalidad de cada uno de ellos, en forma sencilla y coherente. Utiliza relative pronouns (Who, That). Clauses containing **it**: I can't stand **it**, **It** bothers **me**, **It** really upsets **me** ...), responde preguntas empleando verbos (like, prefer, have, can).

2. En el intercambio de información con un compañero acerca de la personalidad de un amigo/a o pareja ideal.

Actividad

1. Escribe un dialogo corto y coherente en donde hayan preguntas: What kind of guys/girls do you like? What is your ideal friend like? What is your ideal mom/dad like? Y responde con la información del indicador 1. Debes incluir saludos despedidas, y Estrategias de conversación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. En el intercambio de información con un compañero acerca de las costumbres en algunas culturas, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Actividad

1. Debes responder la pregunta: what unique customs do you know? a través de la investigación de 8 costumbres o tradiciones (saludos, despedidas, modales, etc.) de diferentes culturas (que no sean Colombianas). Debes decir en que lugar del mundo se practican.

2. Escribe el vocabulario (Inglés-Español) de las normas de comportamiento antes descritas.
- 3.

4. En la investigación y establecimiento de diferencias y/o similitudes en las normas de comportamiento de la cultura Colombiana y otras.

Actividad

1. Investiga 8 normas de comportamiento de la cultura Colombiana.
2. Realiza un cuadro comparativo con similitudes entre las costumbres consultadas para el indicador 3 y las Colombianas.
3. Realiza un cuadro comparativo con diferencias entre las las costumbres consultadas para el indicador 3 y las Colombianas.
4. Utiliza **should** y **shouldn't** para hablar de lo que se debería y no se debería hacer en ciertas culturas.

5. En la pronunciación correcta de los fonemas /ʃ/ /ʊ/: should y /'ʃʊdnɪt/ shouldn't

Actividad

1. Escribe palabras del vocabulario anterior e indica la pronunciación con el fonema apropiado como lo muestran los ejemplos.
2. Practica la pronunciación de estos fonemas en forma oral.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

En la descripción de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.

Actividad

1. Escoge 4 personajes famosos que hayan contribuido positivamente a la sociedad.
2. Investiga su nombre completo, fecha de nacimiento y muerte (sí lo está), origen, ocupación, y explica sus grandes cualidades. Adjunta una fotografía de cada personaje.
3. Explica cual fue su mayor contribución ¿Qué fue lo que hicieron para ser la diferencia en el mundo?, utiliza el pasado simple (verbos regulares e irregulares) y el vocabulario apropiado.
4. Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

6. En en intercambio de información con un compañero acerca de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.

Actividad

1. Debes estar preparado para responder preguntas acerca de las biografías consultadas. What's his/her full name? When was he/she born? Where was he/she from? What was his/her occupation? What did he/she do to make a difference?
2. Escribe las respuestas siguiendo la estructura grammatical requerida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

7. En la explicación en forma oral y escrita de los riesgos del internet; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.

Actividad

1. Explica que es: What is Grooming, Sexting, and Cyberbullying?, en forma sencilla utilizando present simple tense.
2. Explica cuales son sus características ¿What are the main characteristics? en forma sencilla utilizando present simple tense (5 por cada una).
3. Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

8. En la explicación en forma oral y escrita de las sugerencias para evitar ser víctima de los riesgos del internet; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.
--

Actividad

1. Enumera las posibles acciones (5 o más con cada uno) para no ser víctima de Grooming, Sexting, and Cyberbullying. What can you do to keep away from Grooming, Sexting, and Cyberbullying?
2. Utiliza presente simple tense, verbos modales (can, can't, should, shouldn't).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO MATEMATICAS

Docente: Rubén Bolaños

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 20 %, sustentación 80 % la cual se hará en dos eventos diferentes de 50% y 30% cada uno.
- **LIBRO GUIA: INTELIGENCIA LOGICO MATEMÁTICA 10. Peña pinzón Ángela Julieta. Editorial Voluntad 2003.**
- **Solicite el libro guía al profesor de la materia, para la copia de los ejercicios solicitados.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

Consolidación de las operaciones básicas con enteros y racionales.

Actividad

a. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$$A.) \frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \quad B.) \frac{2}{3} - \frac{1}{2} + \frac{5}{6} = \quad C.) \frac{5}{16} + \frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \quad D.) \frac{5}{8} - \left(-\frac{5}{12}\right) + \frac{1}{3} =$$

$$E.) \frac{1}{8} - \frac{11}{12} + \frac{1}{2} =$$

b. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$$A.) \frac{5}{12} \times \left(-\frac{8}{15}\right) \quad B.) \frac{5}{8} \times \left(-\frac{7}{12}\right) \frac{16}{25} \quad C.) \left(\frac{5}{-12}\right) \left(\frac{-8}{15}\right) \left(\frac{1}{-3}\right) \quad D.) \frac{-5}{9} \left(\frac{-7}{15}\right) \left(\frac{-6}{21}\right)$$

$$E.) \frac{8}{-13} \cdot \frac{-7}{4} \cdot \frac{-26}{21} =$$

c. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$$A.) \frac{15}{-64} \div \left(\frac{3}{-40}\right) \quad B.) \frac{-5/9}{-2/5} \quad C.) \frac{15/-7}{-3/4} \quad D.) \left[\frac{\frac{1}{2} - \frac{-3}{4}}{-\frac{4}{5} + \frac{-1}{2}} \right] \left(\frac{-5}{7}\right)$$

$$E.) \left[\frac{-\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + 1}{1 - \frac{4}{5} + \frac{-1}{2}} \right] \div \left(\frac{7}{-9}\right)$$

Identificación y comparación de los diferentes sistemas de medición y sus equivalencias.

Actividad

- Escriba los diferentes sistemas de medición de ángulos, con sus respectivas definiciones.
- Que un ángulo en posición normal.
- Escriba un ejemplos de transformación de ángulos(de radianes a grado y viceversa)
- Realiza las actividades del libro guía página 10 y 11, numerales 1 al 8.

Utilización de las razones trigonométricas para resolver y formular problemas matemáticos y de otras ciencias.

Actividad

- Escribe lo que expresa el teorema de Pitágoras. De un ejemplo de su aplicación
- Realiza la actividad del libro guía página 12 y 13 numerales 1,4, y 5.
- Escribe las relaciones trigonométricas. Da un ejemplo de su aplicación
- Realiza la actividad del libro guía página 16, (completar la tabla)
- Realiza las actividades del libro guía página 17, numerales 1 y 2.
- Escribe los pasos de tener en la cuenta para resolver un problema. De un ejemplo
- Realiza las actividades del libro guía página 18, numerales 1 y 2.
- Escriba ¿Cómo se reduce un ángulo del II, III Y IV cuadrante al primero. Dé un ejemplo.
- Realiza las actividades del libro guía página 19, numerales 1, 2 y 3.
- Realiza las actividades del libro guía página 25, numerales 2 y 3.
- Realiza las actividades del libro guía página 29, numerales 7, 8, 9, y 10.
- Realizar las actividades del libro guía página 179. numerales 1, 2 y 3.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

Interpretación y análisis de las funciones trigonométricas a través de sus gráficas.

Actividad

- Graficar cada una de las funciones trigonométricas.
- Para cada una de las gráficas hallar. Dominio, rango, periodo, valores máximos y mínimos, intervalos de crecimiento y de decrecimiento.
- dadas las siguientes funciones:
 - $y = -2\text{sen}\frac{2}{3}\theta$
 - $y = \frac{1}{2}\text{cos}\frac{2}{3}\theta$
 - $y = \frac{2}{3}\text{sen}3\theta$
 - ✓ Trazar su grafica
 - ✓ Hallar amplitud
 - ✓ Hallar periodo

Identificación y demostración de las identidades trigonométricas fundamentales.

Actividad

- Escriba las identidades fundamentales para ángulos simples.
- Escriba 3 ejemplos paso por paso para una demostración de una identidad.

DEMUESTRA LAS SIGUIENTES IDENTIDADES:

$$1) \frac{1}{1 + \operatorname{sen} x} = \frac{1 - \operatorname{sen} x}{\cos^2 x}$$

$$2) \frac{1}{\sec x + \tan x} + \tan x = \sec x$$

$$3) \frac{\cot x - \tan x}{1 - \tan x} = \cot x + 1$$

$$4) \frac{1 + \cos x}{1 - \cos x} + \frac{\csc x - \cot x}{\csc x + \cot x} = 4 \cot x$$

$$5) \frac{\cot x - \tan x}{\tan x + \cot x} = 1 - 2 \operatorname{sen}^2 x$$

$$6) \frac{1}{1 + \operatorname{sen} x} + \frac{1}{1 - \operatorname{sen} x} = 2 \sec^2 x$$

$$7) \sqrt{\frac{\sec x + \tan x}{\sec x - \tan x}} = \sec x + \tan x$$

$$8.) \frac{\cos^2 \alpha}{\operatorname{sen} \alpha} + \operatorname{sen} \alpha = \operatorname{csc} \alpha$$

$$9) \operatorname{tg} \alpha (\operatorname{sen} \alpha + \operatorname{cotg} \alpha \cdot \cos \alpha) = \sec \alpha$$

$$10) \frac{\cos \alpha}{1 - \operatorname{sen} \alpha} - \frac{1 + \operatorname{sen} \alpha}{\cos \alpha} = 0$$

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO

Identificación y demostración de las identidades trigonométricas para ángulos de: la suma, diferencia, dobles y medios.

Actividad

- Escriba las identidades (las formulas) para el seno y coseno de la suma y la diferencia de ángulos.
- Escriba las identidades (las formulas) para tangente de la suma y la diferencia de dos ángulos.
- Escriba las identidades (las formulas) del seno, coseno y tangente para ángulos dobles y mitad.
- Demostrar:

$$\sin \left(\frac{\pi}{2} - x \right) = \cos(x)$$

$$\cos \left(\frac{\pi}{2} - x \right) = \sin(x)$$

$$\operatorname{csc} \left(\frac{\pi}{2} - x \right) = \sec(x)$$

$$\sec \left(\frac{\pi}{2} - x \right) = \operatorname{csc}(x)$$

$$\operatorname{cot} \left(\frac{\pi}{2} - x \right) = \tan(x)$$

$$\tan\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \cot(x)$$

e. Demostrar que:

$$(a) \quad \cot(\alpha + 15^\circ) - \operatorname{tg}(\alpha - 15^\circ) = \frac{4\cos 2\alpha}{2\operatorname{sen} 2\alpha + 1}$$

$$(b) \quad \frac{\cos \alpha - \cos 3\alpha}{\operatorname{sen} 3\alpha - \operatorname{sen} \alpha} = \operatorname{tg} 2\alpha$$

$$(c) \quad \frac{\operatorname{sen}(\alpha + \beta) - \operatorname{sen} 4\beta}{\cos(\alpha + \beta) + \cos 4\beta} = \operatorname{tg} \frac{\alpha - 3\beta}{2}$$

$$(d) \quad \frac{3 - 4\cos 2\alpha + \cos 4\alpha}{3 + 4\cos 2\alpha + \cos 4\alpha} = \operatorname{tg}^4 \alpha$$

$$(e) \quad \frac{1 - \cos 2\alpha}{\operatorname{sen} 2\alpha} = \operatorname{tg} \alpha$$

Identificación y solución de ecuaciones trigonométricas.

Actividad

- Escribe la definición de ecuación
- Escribe dos ejemplos de ecuaciones algebraicas, con su solución paso a paso
- Escribe la definición de ecuación trigonométrica
- Escribe dos ejemplos de ecuaciones trigonométricas, con su solución paso a paso

RESOLVER:

1) $4 - \operatorname{sen} \alpha = 4 \cos^2 \alpha$

2) $\operatorname{sen}^2 \alpha + \cos \alpha + 1 = 0$

3) $5 - 5 \cos \alpha = 3 \operatorname{sen}^2 \alpha$

4) $8 \operatorname{tg} \alpha = 3 \cos \alpha$

5) $\operatorname{sen}^2 \alpha + 5 \cos^2 \alpha = 3$

6) $1 - \cos^2 \alpha = -2 \operatorname{sen} \alpha \cos \alpha$

7) $3 \operatorname{cotg} \alpha = \operatorname{tg} \alpha$

8) $2 \operatorname{tg} \alpha = 3 + 5 \operatorname{cotg} \alpha$

9) $\operatorname{cosec}^2 \alpha = 3 \operatorname{cotg} \alpha - 1$

10) $4 \operatorname{cotg} \alpha + 15 \operatorname{sec} \alpha = 0$

11) $\operatorname{sen} \alpha = \cos \alpha$

12) $\operatorname{sen} \alpha + \cos \alpha = 1$

RESPUESTAS:

$0^\circ; 14.5^\circ; 165.5^\circ; 180^\circ$

180°

$0; 648.2^\circ$

$19.5^\circ; 160.5^\circ$

$645^\circ; 6135^\circ$

$-63.4^\circ; 0^\circ; 116.6^\circ; 180^\circ$

$60^\circ; 120^\circ; 240^\circ; 300^\circ$

$68.2^\circ; 135^\circ; 248.2^\circ; 315^\circ$

$26.6^\circ; 45^\circ; 206.6^\circ; 225^\circ$

$194.5^\circ; 345.5^\circ$

$45^\circ; 225^\circ$

$0^\circ; 90^\circ$

$$13) \frac{1}{\sec^2 \alpha} + \frac{1}{4} = \frac{2}{\operatorname{cosec} \alpha} \quad 30^\circ; 150^\circ$$

$$14) 2 \operatorname{sen} \alpha = \operatorname{cosec} \alpha \quad 90^\circ; 270^\circ$$

$$15) \cos^2 \alpha - \operatorname{sen}^2 \alpha = \frac{1}{2} \quad 30^\circ; 150^\circ; 210^\circ; 330^\circ$$

Aplicación de las leyes del seno y coseno en la modelación y solución de problemas.

Actividad

- Escriba que dicen las leyes del seno y coseno
- Escriba un ejemplo de cada ley resuelto paso a paso
- Resuelve el numeral 1 de la página 84 de libro guía.
- Resuelve los numerales 4 y 5 de la página 85 de libro guía.
- Resuelve los numerales 6,7 y 8 de la página 86 de libro guía.
- Resuelve los numerales 9, 10,11 y 12 de la página 87 de libro guía.
- Resuelve los numerales del 1 al 6 de la página 89 de libro guía.
- Resuelve los numerales del 7 al 10 de la página 90 de libro guía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

Identificación y análisis de los elementos, ecuaciones y aplicaciones de las cónicas.

Actividad

- Escribe la definición de cada una de las cuatro cónicas
- Dibuja cada una de las cónicas con sus elementos
- Escribe debajo de cada dibujo la ecuación canónica de cada cónica
- Resuelve los numerales del 2 al 4 de la página 103 de libro guía.
- Resuelve el numeral 4 de la página 105 de libro guía.
- Resuelve el numeral 2 de la página 107 de libro guía.
- Resuelve el numeral 1 de la página 108 de libro guía.
- Resuelve los numerales 6 y 7 de la página 111 de libro guía.
- Resuelve los numerales 1 y 2 de las páginas 112 y 113 de libro guía.

Interpretación y utilización de conceptos de media, mediana y moda y comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.

Actividad

- a. Resuelve los numerales del 1 al 7 de la página 164 de libro guía.
- b. Resuelve los numerales del 8 al 12 de la página 165 de libro guía.
- c. Resuelve los numerales del 1 al 4 de la página 167 de libro guía.

Determinación de la probabilidad de ocurrencia de un evento usando su definición y propiedades.

Actividad

- a. Resuelve los numerales del 3 al 5 de la página 169 de libro guía.
- b. Resuelve los numerales del 2 y 3 de la página 171 de libro guía.
- c. Escribe el concepto de probabilidad y da un ejemplo paso a paso
- d. Resuelve el problema 1 de la página 172 del libro guía.
- e. Explica que es probabilidad condicional y da un ejemplo.
- f. Resuelve los numerales del 1 al 3 de la página 175 de libro guía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005
**PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y
EMPREDIMIENTO**
Docente: Shirrley Tamayo

**GRADO
10**

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 1 TECNOLOGÍA:

❖ **Conocimiento y aplicación de los pasos para la creación de un proyecto tecnológico.**

1. ¿Sabe usted cómo funcionan los inventos que han revolucionado el mundo? Realice una explicación de ello, donde quede claro de qué manera han contribuido estos avances al mejoramiento de la sociedad.
2. ¿Qué materiales, características y procedimientos se deben tener en cuenta para la construcción de algunos de estos inventos?
3. ¿Crees que es posible plantear un invento que revolucione las comunicaciones y los medios de transporte en el mundo, cuidando el ambiente?
4. Escoge un invento importante en la sociedad (de las nuevas tecnologías) y diseñalo con materiales reciclables.
5. ¿Sabes qué es un proyecto tecnológico? Explica según tus conocimientos.
6. ¿Conoces las fases para elaborar un proyecto tecnológico? Menciona cada una y explica en qué consiste cada una.
7. Teniendo en cuenta las fases para realizar un proyecto tecnológico, desarróllalas aplicadas al proyecto de construcción a escala de un invento y un juguete que revolucionaron al mundo. (Tú debes idearlo, algo que no esté inventado).
8. Realiza la maqueta del proyecto tecnológico (invento revolucionario) y presenta la sustentación requerida para dicha actividad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO 2 INFORMÁTICA:

❖ **La creación de libros y operaciones básicas en hojas de cálculo.**

9. Qué es, para qué sirve y cómo se utiliza Excel.
10. Qué fórmulas podemos utilizar en Excel y cuál es su función.
11. Escriba mínimo 10 fórmulas que se puedan utilizar en Excel.
12. Abre un libro en Excel y realiza utilizando diferentes fórmulas:
 - a. Sumas.
 - b. Restas.
 - c. Multiplicaciones.
 - d. Divisiones.
13. En el mismo libro de Excel del punto anterior realiza las siguientes operaciones:
 - a. Nombre del libro: "Operemos matemáticamente".
 - b. La hoja 1 la debe nombrar "números" y colocarle el color de la etiqueta "roja".
 - c. La hoja 2 "datos" color "azul".
 - d. La hoja 3 "gráficos" color "amarillo".

- e. La hoja 1 llena con datos numéricos. 6. la hoja 2 con la información de los miembros de tu familia y 10 de tus amigos: nombre, edad, fecha de nacimiento, deporte favorito.
- f. En la hoja 3 debes realizar dos gráficos que estén en un periódico y explicarlos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 3 EMPRENDIMIENTO:

❖ **Identificación de las necesidades de un grupo u organización en particular para orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones necesarias.**

14. Reflexionamos en torno a los siguientes refranes populares y responde:

"En río revuelto, ganancia de pescadores"

"El mono sabe a qué palo trepa"

"Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza"

"Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente"

- a. ¿Qué quiere decir esta frase?
 - b. ¿En qué medida me identifico con ella?
 - c. ¿Qué valoración hacia los otros tiene escondida esta frase?
 - d. ¿Cómo he hecho realidad esta frase en mi vida?
15. La idea es construir un sapo de papel por grupos (con tus amigos o los miembros de tu familia) y cuidando la ejecución de ciertos roles al interior de cada uno.
- Conformamos grupos de cuatro personas. Cada grupo se numera e identifica cuatro roles:
 - El ciego
 - El mudo
 - El manco
 - El observador
 - Hacemos los grupos y asignamos roles. La idea es que representemos fielmente cada rol.

El **mudo**, que no habla bajo ninguna circunstancia mientras no se le indique lo contrario, le transmite información al manco.

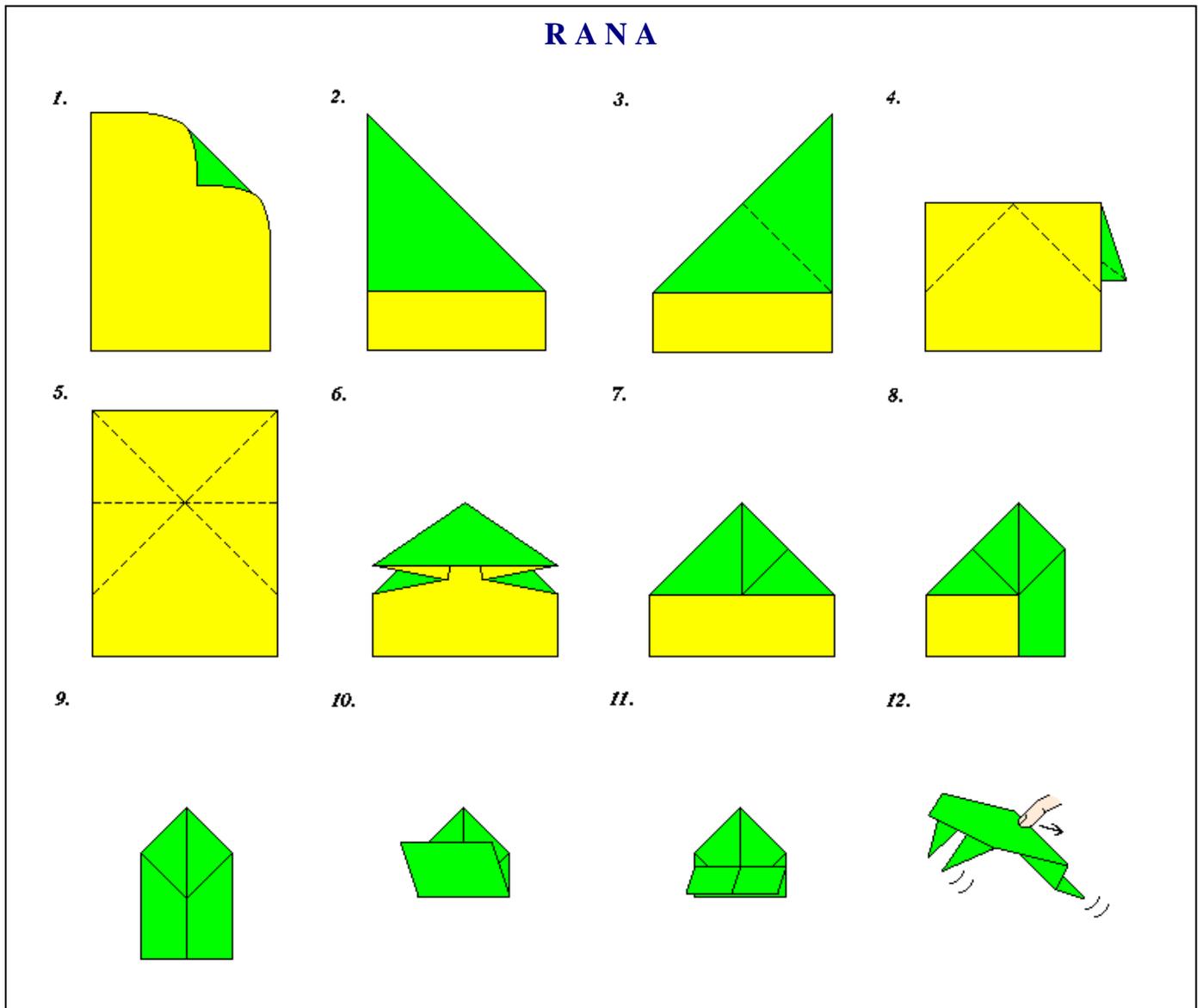
El **manco**, sin usar las manos mientras dura la actividad, se limita a dos cosas: recibir instrucciones del mudo y transmitir las al ciego.

El **ciego**, que debe tener vendados los ojos y no ver por ningún motivo mientras dure el ejercicio, hace lo que se le indica (manipular el papel).

El **observador** es el garante de que los roles anteriores se cumplan al pie de la letra.

- El ejercicio inicia entonces formalizando los roles: los ciegos que no ven, los mancos que no hacen, los mudos que no hablan y los observadores que vigilan.

- A partir de este momento el observador contabiliza 20 minutos y sólo los mudos pueden continuar con la observación de las instrucciones para armar el animal.
- Los mudos se hacen a una distancia prudencial del resto de su grupo, observa las instrucciones para construir una rana de papel según el siguiente diagrama. Le indica (solamente con señas) al manco los pasos para construirlo, quien a su vez se las transmite al ciego.



distribuíamos las preguntas así:

- ¿Cómo se sintieron los mudos? ¿Qué tenía el mudo que no tenían los demás?
- ¿Cómo se vieron los mancos? ¿Qué tenía el manco que no tenían los demás?
- ¿Cómo se percibieron los ciegos? ¿Qué tenía el ciego que no poseían los otros?

- ¿Cómo se sintieron los observadores? ¿Qué virtud tenía el observador que no tenían los demás?

Además reflexiono y respondo:

- ¿Cuándo me he sentido como ciego, manco, mudo u observador?
- ¿Cuáles habilidades de otros me complementan?
- ¿Cuáles necesidades de los otros me reclaman?
- ¿Qué tanto tengo en cuenta las realidades de otros para ayudar?

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO 4 TECNOLOGÍA:

❖ **Aplicación de los pasos en la creación de proyectos tecnológicos.**

16. ¿Sabes qué es un proyecto tecnológico? Explica según tus conocimientos.
17. ¿Conoces las fases para elaborar un proyecto tecnológico? Menciona cada una y explica en qué consiste cada una.
18. Siembra dos semillas de vegetales y/o frutas y exponerlas en la sustentación, teniendo en cuenta cómo se hacen los cultivos hidropónicos y de qué manera lo hicieron en sus casas.
19. Teniendo en cuenta las fases para realizar un proyecto tecnológico, desarrollarlas aplicadas al proyecto de la elaboración de un cultivo hidropónico.
20. Realizar la publicidad de los cultivos hidropónicos utilizando el programa Publisher y enviarla al correo.
21. Realiza una presentación en PowerPoint para la sustentación y enviarla al correo.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 5 INFORMÁTICA:

❖ **Aplicación de conceptos matemáticos en actividades propuestas en hojas de cálculo.**

22. Realiza en una hoja de cálculo, en **EXCEL**, las siguientes operaciones:
 - a. El libro o archivo se debe llamar **actividad_refuerzo_10°_2014**
 - b. hoja 1= nombre= datos numéricos, amarillo.
 - c. Llenar con datos numéricos de 1-20 y de A-M.
 - d. Realizar operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de diferentes maneras.
 - e. hoja 2= combinaciones= verde claro.
 - f. Llenar con texto, palabras.
 - g. hoja 3= algunas fórmulas= naranja. Realizar algunas fórmulas que se pueden utilizar en Excel y explicarlas.
 - h. hoja 4: Realizar el presupuesto de los cultivos hidropónicos para un grupo de 100 personas durante una año completo. No olvide que debe realizar fórmulas matemáticas. Esta hoja debe incluir:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	PRESUPUESTO DE LOS CULTIVOS HIDROPÓNICOS							
2	ITEM	PRODUCTO	CANTIDAD	COSTO DE CADA UNA	COSTO DEL MANTENIMIENTO O POR SEMESTRE	COSTO DEL MANTENIMIENTO O POR AÑO	CANTIDAD DE PRODUCTO DE LA COSECHA	VALOR TOTAL DE LOS PRODUCTOS
3	1	ZANAHORIA						
4	2	CEBOLLA DE HUEVO						
5	3	PAPAS						
6	4	LECHUGA						
7	5	TOMATE						
8	6	FRESAS						
9	7	SANDÍA						

23. Explique claramente los pasos que se deben tener en cuenta para realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división en una hoja de cálculo.

24. Clasifique las fórmulas de Excel.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 6 EMPRENDIMIENTO:

- ❖ **Identificación corporal y cognitiva de las principales emociones y sentimientos, así como su utilidad para relacionarse con los entornos sociales y naturales en los que se desenvuelve.**

25. Actividad. Dígalo sin palabras

- **Atentos a los mensajes de los demás**

Los seres humanos nos comunicamos de muchas maneras, lo hacemos con palabras, con señales, con gestos, con imágenes, etc. Gracias a la posibilidad de comunicarnos expresamos sentimientos, gustos, necesidades, sueños e ideas. La comunicación transmite códigos, esto es, mensajes, informaciones para ser descifradas por los demás. En este sentido, alguien con una alta competencia comunicativa posee una desarrollada capacidad de identificar los mensajes que le transmiten los demás, por ello en el lenguaje común se dice que "a buen entendedor pocas palabras".

En una sociedad saturada por información, es importante cultivar la capacidad de entender muchos mensajes a la vez y discriminar lo importante de lo que no lo es. Además, es clave aprender a identificar la comunicación no verbal, ya que con los gestos y los ademanes muchas personas dicen más de lo que pueden decir con sus palabras. Una mirada, una actitud displicente, unos ojos despiertos, un rostro apático, dar la cara, guardar distancia, son hechos más claros que un "no" o un "sí" frente a una pregunta.

Quien está atento a los mensajes de los demás, a partir de sus requerimientos verbales, pero sobretodo no verbales, está más capacitado para interpretar sus gustos y necesidades y, por tanto, para encontrar soluciones y alternativas a sus problemas. Así, es claro, que si alguien está encartado empujando un carro en la calle, no necesita gritar que necesita ayuda para requerirla; si un niño llora en la calle porque está perdido, no tiene que escribir

una carta para solicitar ayuda; si un vecino sufre por un tubo roto, puede recibir ayuda de cualquiera sin que la pida.

Incluso hay personas que dicen lo contrario de lo que sienten porque no se atreven a reconocer que necesitan ayuda. El caso típico es el del borracho o el drogadicto, el del niño mimado que aún no es consciente de sus limitaciones y cree que puede con todo.

Estar atento a los mensajes de los demás pasa por reconocer que hay circunstancias donde necesitamos de los otros, pero también por aprender a identificar lo que nos comunican los demás.

- **Objetivo de la actividad**

Aprender a identificar los gestos y comportamientos de los demás cuando no es posible la utilización de las palabras.

- **Evidencia de aprendizaje**

- Los "10 minutos" de la comunicación no verbal.

- **Recursos didácticos necesarios**

- Copia de la cartilla con sinónimos y antónimos de palabras cercanas a "Orientación al servicio".

- **Instrucciones de la actividad**

- Nos dividimos en grupos de 5 integrantes con ayuda del profesor. Cada grupo se numera y sigue las instrucciones. Cada grupo escoge un integrante que debe personificar con gestos una palabra asociada a orientación al servicio, bien sea como sinónimo o como antónimo. La idea es que cada persona se ingenie la manera de transmitir un mensaje sin sonidos ni escritura, para que nuestros compañeros de grupo lo descifren.
- Para la ronda de presentaciones, tenemos 1 hora. De acuerdo al tiempo se pueden hacer varias rondas garantizando que el que escenifica no repita, de manera que varios integrantes del grupo tengan la oportunidad de estar frente a sus compañeros.
- La actividad empieza cuando el representante del grupo 1 va al grupo 2 que le dice al oído la palabra que debe representar, quien a su vez tiene máximo 1 minuto para que su grupo interprete. Luego el representante del grupo 2 va donde el grupo 3 para que le indique la palabra, y así sucesivamente. Como se dijo arriba, si el tiempo lo permite, podemos pasar todos a representar.

A manera de sugerencia, a continuación tenemos una lista de sinónimos y antónimos de palabras relacionadas con "Orientación al servicio"

Solidaridad	Egoísmo
Acompañamiento	Individualismo
Servicio	Indiferencia
Atención	Rechazo
Necesidades	Odio
Cariño	Desatención
Compañía	Apatía

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

- Luego de transcurrido el tiempo estipulado para el desarrollo de la primera parte de la actividad (1 hora), es importante que nos hagamos unas preguntas que nos permitan realizar un proceso de aprendizaje. A cada pregunta dedicamos 5 minutos de respuestas:
 - ✓ ¿Cómo nos sentimos durante la realización del ejercicio? ¿Qué nos gustó y qué no en el mismo?
 - ✓ ¿Qué importancia tiene la interpretación de la comunicación no verbal en las personas?

- ✓ ¿Cuándo hemos tenido que hacer uso de este tipo de lenguaje bien sea como emisor o como receptor?
- ✓ ¿Cómo desarrollar una mayor sensibilidad cuando alguien necesita algo de nosotros, pero lo comunica de una manera no verbal?
- Para terminar, mientras todos guardamos silencio, alguien lee en voz alta el siguiente poema de Mario Benedetti que invita al compromiso:

NO TE SALVES

No te quedes inmóvil
al borde del camino
no congeles el júbilo
no quieras con desgana
no te salves ahora
ni nunca
no te salves
no te llenes de calma
no reserves del mundo
sólo un rincón tranquilo
no dejes caer los párpados
pesados como juicios
no te quedes sin labios
no te duermas sin sueño
no te pienses sin sangre
no te juzgues sin tiempo

pero si
pese a todo
no puedes evitarlo
y congelas el júbilo
y quieres con desgana
y te salvas ahora
y te llenas de calma
y reservas del mundo
sólo un rincón tranquilo
y dejas caer los párpados
pesados como juicios
y te secas sin labios
y te duermes sin sueño
y te piensas sin sangre
y te juzgas sin tiempo
y te quedas inmóvil
al borde del camino

y te salvas
entonces
no te quedes conmigo.

Fuente: Benedetti, Mario. Inventario (Poesía 1950-1984). Visor. Madrid:1994, pp. 77-78.

- Como evidencia de aprendizaje de esta actividad, cada día definimos en el curso "10 minutos de comunicación no verbal" donde tanto estudiantes como docentes nos daremos a la tarea de hacer lo cotidiano sin usar palabras.

26. Actividad. Distintas miradas, distintas perspectivas

- **Diversidad**

En un mundo complejo y variado, pocas disciplinas o personas pueden atribuirse la posesión de la verdad. Se imponen las revisiones y las actualizaciones sobre acontecimientos físicos y sociales porque la realidad misma varía con una velocidad impresionante. Aunque a lo largo de la historia las sociedades han sido resistentes a la crítica, ésta se impone como mecanismo de crecimiento y búsqueda de alternativas. Antiguamente la verdad de la iglesia no podía ser cuestionada so pena de la condena por parte de la inquisición, luego ninguna persona podía cuestionar la autoridad del Estado, a riesgo de padecer la cárcel o el exilio, y más recientemente, el Gobierno se muestra poco permeable a la crítica y señala a sus detractores como terroristas o delincuentes para acallar su voz.

Pese a estas demostraciones de intolerancia es claro que sólo distintos puntos de vista sobre un mismo hecho garantizan su descripción más fiel. Quien se cierra a otras perspectivas, pierde la posibilidad de acceder a otra visión del mundo. Sólo quien escucha y analiza las críticas de los otros supera sus dificultades y plantea soluciones agradables para todos.

Si el mundo, el hombre, la naturaleza y la sociedad son variados y diversos, se requieren distintos puntos de vista. Estar abiertos a la crítica es contribuir a la comprensión de la realidad, es tener la posibilidad de enriquecernos con otra mirada, es alimentarnos con otro punto de vista.

- **Objetivo de la actividad**

Lograr una disposición abierta hacia la crítica y analizar sus posibilidades y repercusiones

- **Evidencia de aprendizaje**

- Cuadro de perfiles personales.

- **Recursos didácticos necesarios**

- Cartilla

- **Instrucciones de la actividad**

- Leemos atentamente el siguiente cuento:

LOS SABIOS Y EL ELEFANTE

Había una vez, seis sabios que vivían juntos en un pueblo. Todos eran viejos y estaban ciegos. Un día un elefante fue traído al pueblo, los seis querían verlo, pero ¿cómo poder hacerlo? “Yo sé” dijo el primer sabio, “nosotros lo tocaremos”, “¡buena idea! Entonces sabremos cómo es un elefante”.

Los seis sabios se fueron a tocar el elefante. El primero tocó la oreja grande y plana del elefante. Lo sintió moverse lentamente hacia delante y hacia atrás-“el elefante es como un gran abanico”, dijo. El segundo tocó las piernas del elefante, “es como un árbol”, dijo. “Los dos están equivocados” dijo el tercer sabio: “es como un lazo”, porque él estaba tocando la cola. Justo entonces el cuarto sabio tocó la punta del colmillo de elefante. “El elefante es como una lanza”, dijo. “No, no” gritó el quinto. “Es como una pared muy alta”, porque él estaba tocando el costado de su cuerpo. El sexto estaba tocando la trompa del elefante y dijo: “todos están equivocados, el elefante es como una serpiente”.

“¡No, no! ¡No es como un lazo! ¡Ni una serpiente! ¡Ni una pared! Todos ustedes están equivocados. Yo tengo la razón. Se gritaron los sabios entre sí por una hora y no pudieron llegar a descubrir cómo era el elefante.

Un niño que pasaba por allí, viéndoles pelear, les preguntó que ocurría, ellos le contaron y le pidieron que ayudara a redimir el conflicto, el niño pensó por un instante y dijo; ninguno de ustedes ha visto el elefante. El elefante no es como un árbol, sus patas son como un árbol. Ni es como una pared, su barriga es como una pared muy alta; no es tampoco como un abanico, sus orejas son las que parecen abanicos. Y tampoco es como una serpiente, porque únicamente su trompa tiene semejanza a la culebra. “El elefante es como una combinación de todo eso, pero también es mucho más que eso”.

Fuente: Cuento Oriental. Tomado de Lecturas para todos los días. Antología. Corporación Canto Alegre. Medellín, 2004. p.

- Luego de la lectura, respondamos en cada grupo las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Quién tenía la razón sobre lo que era el elefante?
 - ✓ ¿Por qué cada quién se creía con la razón?
 - ✓ ¿Qué pasaría si cada quien hubiese escuchado a los otros?
 - ✓ ¿En qué se parece el cuento a la realidad?
- En plenaria respondamos estas dos preguntas:
 - ✓ ¿Por qué nos cuesta aceptar los aportes de los demás?
 - ✓ ¿Qué pasaría si aceptáramos positivamente las críticas de los otros?

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

Dice William Ospina¹ que Colombia es por excelencia el país del otro, en el sentido que toda su desdicha ha consistido en la incapacidad de reconocerse en el otro porque el otro es siempre distinto, no es el hermano, es el enemigo. De allí se entiende que toda crítica que proviene de los otros se desecha y jamás se tiene en cuenta pues proviene de alguien extraño. Por ello, asumir la crítica de manera constructiva, pasa por el terreno del reconocimiento y de la mirada distinta hacia los demás.

¹OSPINA, William. Lo que le falta a Colombia. [Documento en línea]. Disponible en Internet en:

http://www.usb.edu.co/facultades/administracion/publicaciones/lo_que_le_falta_a_colombia.pdf. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2006.

Si se genera un clima de confianza, si la percepción de los otros cambia, si priman las actitudes y los gestos de respeto y consideración hacia los demás, las posibilidades de la crítica se pueden abrir paso y el terreno de acogida para voces que corrigen actuaciones propias, será fértil. Sin estas condiciones, la crítica puede degenerar en grosería y desquite, como revancha o instrumento para generar rencillas y malestares. La crítica puede funcionar como el agua que nos ofrecen los amigos para limpiarnos el rostro y el alma, para aliviar la sequedad y calmar la sed; pero mal suministrada, en exceso o sin tratar, produce molestia, ahogo o indigestión.

Bajo estas condiciones, la crítica es útil y necesaria porque nos insta al cambio, a la movilidad, a lo distinto, lo mejorable. Negarse a la crítica es afirmarse tercamente en un punto de vista que no es más que la vista de un punto, es confundir la parte con el todo, es creer que el elefante se reduce a su trompa y eso no se llama terquedad, se le dice ignorancia.

- En esta línea responde estas preguntas y respondo en mi portafolio de evidencias:
 - ✓ ¿Qué aprendí de esta actividad?
 - ✓ ¿Cómo puedo llevar esto a la práctica?
- Para finalizar, como indicador de aprendizaje vamos a armar un cuadro que nos dará una visión de lo que somos, no sólo a partir de lo que nosotros pensamos, sino de lo que los otros perciben. Nos hacemos en grupos de 4, cada uno diligencia el siguiente cuadro de la siguiente manera: el punto 1 Y 2 se llena de manera individual, el 2 Y 3 los compañeros de al lado indicándonos cómo nos ven y qué desconocen de nosotros. Al final cada uno observa detenidamente su cuadro, piensa en la lógica del elefante y saca sus propias conclusiones:

Nombre: _____

1. ¿CÓMO CREO QUE SOY YO?	2. ¿CÓMO CREO QUE ME VEN LOS DEMÁS?
3. ¿CÓMO ME VEN LOS DEMÁS?	4. ¿QUÉ DESCONOCEN LOS DEMÁS DE MÍ?

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 7 TECNOLOGÍA:

❖ **Investigación de la importancia de los inventos tecnológicos a través de la historia.**

27. Consultar la historia de los inventos y realizar una línea de tiempo para mostrar las invenciones del hombre.
28. De los siguientes inventos (la escritura y la electricidad), consulta toda su historia, y realiza una exposición con maqueta incluida.
29. Realizar un escrito de la importancia de los avances tecnológicos en la sociedad, teniendo en cuenta su definición, ventajas, desventajas, etc. Mínimo 2 páginas.

30. Realiza un resumen acerca de los avances tecnológicos a través de la historia en dos mínimo 2 páginas.
31. Realiza 6 tipos de documentos (Publicidad) en los cuales des a conocer la importancia de los avances tecnológicos en el campo de la ciencia. Con diferentes tipos de papel.
32. Realiza un cartel con los avances tecnológicos del campo científico.
33. Define los términos desconocidos que encuentres en tus consultas. Mínimo 15 términos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 8 INFORMÁTICA:

- ❖ **Conocimiento de la herramienta informática Publisher para elaborar material didáctico.**

34. Consulte la definición, uso e importancia del Publisher en el medio. Realice un escrito de dos hojas de block tamaño carta.
35. Mencione 10 documentos que se puedan realizar con Publisher y la finalidad de cada uno de ellos.
36. Explica los pasos que se deben tener en cuenta para realizar cualquier documento en Publisher.
37. ¿Qué similitudes tiene el Publisher con otros programas que ya utilizaste? Realiza un cuadro comparativo.
38. Realiza en Publisher 10 documentos haciendo uso de las plantillas y envíalas por correo. Explica los pasos que se deben tener en cuenta para realizarlos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 9 EMPRENDIMIENTO:

- ❖ **Valoración de los conocimientos y experiencias propias o de otros.**

39. Actividad. Dominio mis capacidades y doy lo mejor que tengo.

Objetivo:

Prepararse para la autoconstrucción consciente y la transformación personal en relación con algunas metas en la vida.

Lee la fábula cuidadosamente.

Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo. Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo.

Cuando vieron cuan hondo éste era, le dijeron a las dos ranas en el fondo que para efectos prácticos, se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas.

Las otras seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles.

Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió, se

desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible.

Una vez más, la multitud de ranas le gritaba y le hacían señas para que dejara de sufrir y que simplemente se dispusiera a morir, ya que no tenía caso seguir

luchando.

Pero la rana saltó cada vez con más fuerzas hasta que finalmente logro salir del hoyo.

Cuando salió, las otras ranas le dijeron: "nos da gusto que hayas logrado salir, a pesar de lo que te gritábamos". La rana les explicó que era sorda, y que pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más y salir del hoyo.



Moraleja

1. La palabra tiene poder de vida y muerte.

Una palabra de aliento compartida con alguien que se siente desanimado puede ayudar a levantarlo al finalizar el día.

2. Una palabra destructiva dicha a alguien que se encuentre desanimado puede ser lo que acabe por destruirle. Tengamos cuidado con lo que decimos.



En la NASA, hay un poster muy lindo de una abeja, el cual dice así:
"Aerodinámicamente el cuerpo de una abeja no está hecho para volar, lo bueno es que la abeja no lo sabe".

De acuerdo al texto anterior, responde:

- ✓ ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravillosa?
- ✓ ¿Qué es lo que hago bien y contribuye a la vida digna y bienestar de las demás personas?
- ✓ ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
- ✓ Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
- ✓ ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Qué sueños he desechado por no ser realista y debo volver a soñar?
- ✓ ¿Qué recursos y capacidades personales tengo sin desarrollar, sub-utilizados o mal utilizados? (Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades).
- ✓ ¿Qué debo dejar de hacer ya?
- ✓ Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses y para el próximo año?
- ✓ ¿Qué obstáculos creo que puedo tener para el desarrollo de mis planes?
- ✓ ¿Qué podría hacer para superar esos obstáculos? ¿Qué capacidades personales pondría en juego para ello? ¿Quiénes más podrían ayudarme?

40. Actividad. El estrés en las personas.

A. Imagínate que te encuentras en uno de los países que se encuentra en guerra en estos momentos... Ejemplo en la Franja de Gaza.

Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sensaciones corporales vives mientras te imaginas esas escenas?
 - ✓ ¿Qué pensamientos acompañan estas sensaciones?
 - ✓ ¿En qué momento de la visualización sientes estrés?
 - ✓ ¿Qué sensaciones corporales caracterizan el estrés que experimentas?
 - ✓ ¿Qué otras características físicas y mentales conocemos como manifestación del estrés?
 - ✓ ¿Cuándo el vivir estrés se convierte en dañino para la salud?
 - ✓ Consulta cuáles son las señales de estrés.
 - ✓ Realiza un cartel con las señales del estrés.
- B. Revive el suceso del mundial 2014 y aplica las preguntas anteriores a esa situación:
- ✓ ¿Qué sensaciones corporales vives mientras te imaginas esas escenas?
 - ✓ ¿Qué pensamientos acompañan estas sensaciones?
 - ✓ ¿En qué momento de la visualización sientes estrés?
 - ✓ ¿Qué sensaciones corporales caracterizan el estrés que experimentas?
 - ✓ ¿Qué otras características físicas y mentales conocemos como manifestación del estrés?

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 10 TECNOLOGÍA:

❖ **Investigación acerca de la importancia de las industrias en la sociedad y su aporte en el desarrollo económico del país.**

41. Explique para usted qué es industria.
42. Consulta los tipos de industria y explica cada uno.
43. Consulta acerca de la industria algodonera, realiza un trabajo escrito aplicando normas ICONTEC con la información consultada, además explica muy claramente cuál es su influencia económica en Colombia.
44. Realizar un ensayo acerca de la industria alimenticia en Colombia (salinera, bananera, cárnica, lechera, licorera, chocolatera, etc.)

INDICADOR DE DESEMPEÑO 11 INFORMÁTICA:

❖ **Creación de un Blog informativo acerca de las industrias y el desarrollo económico del país.**

45. Realiza un blog en internet utilizando la información consultada acerca de la industria algodonera.
46. Investiga los siguientes términos relacionadas con la industria y da un ejemplo de cada uno:
 - a. Qué es propiedad.
 - b. Cuáles son las clases de propiedad.

- c. Qué es productividad.
 - d. Qué es patente.
 - e. Qué es marca y sus clases.
 - f. Qué es trueque.
 - g. Realiza un ensayo acerca de la importancia de la industria en Colombia y su influencia económica.
 - h. Explica de qué manera influye el TLC en las industrias del país.
47. ¿Cuál es la diferencia entre un blog y página Web?
48. ¿Cuáles son las principales partes de un blog?
49. ¿De qué manera se pueden insertar imágenes en un blog?
50. ¿Cuál es la importancia que tienen los blog en el medio comercial?
51. ¿Cuáles son los pasos que se deben tener en cuenta para realizar un blog?
52. Realiza un blog acerca de tus proyectos futuros a mediano y corto plazo.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 12 EMPRENDIMIENTO:

❖ Identificación de las exigencias que implican crear un negocio por cuenta propia.

53. Actividad. Ejercicio de caso: la empresa de camisas.

- Concepto relacionado: Damos inicio a esta actividad haciendo algunas referencias al concepto de empresa y señalando algunas de las áreas básicas que existen en cualquier empresa de producción.

Una empresa es un conjunto de operaciones que permiten generar un producto, mediante la transformación de uno o varios materiales; o es una serie de actividades que hacen posible la prestación de un servicio para atender una necesidad.

Sin embargo, las empresas son diferentes unas de otras porque cada una es un "conjunto de actividades que permiten delinear una forma diferente e innovadora de presentar una oferta en el mercado"². La clave, entonces, está en la manera novedosa a través de la cual ofrecen un producto o servicio.

Las áreas básicas de una empresa de producción son:

Producción: se encarga de transformar la materia prima y manufacturar el producto que la empresa desarrolla.

Compras: tiene a su cargo el abastecimiento de las materias primas necesarias para la manufactura, así como de todas las adquisiciones que garantizan el buen funcionamiento de la empresa.

Distribución: le corresponde coordinar el almacenamiento en bodega, la entrega a los camiones y su puntual entrega en las bodegas de los clientes.

Ventas: tiene como función crear el interés de los clientes por el producto y coordinar las condiciones comerciales.

Recursos humanos: debe coordinar a todas las personas contratadas por la empresa y realizar un seguimiento de su bienestar y condiciones laborales.

• Instrucciones de la actividad

- Imaginemos que un cliente hace a la empresa un pedido de 500 camisas para entregar en 25 días. En caso de no realizar la entrega completa el día previsto, se cancela el pedido.
- Tengamos en cuenta que en la empresa hay cinco departamentos, con estas condiciones:
 - ✓ Hay 11 personas que trabajan en el área de producción.

² Araújo, Beatriz. Identifique ideas para crear empresa. Uniempresarial. Cámara de Comercio de Bogotá. P. 110.

- ✓ Cada persona en producción, tiene capacidad para elaborar 10 camisas al mes.
- ✓ El proceso de contratación se demora un día por persona.
- ✓ No hay camisas disponibles en inventario.
- ✓ La materia prima alcanza para 250 camisas.
- ✓ La entrega de la materia prima se demora 10 días, a partir del día en que se solicita.
- Definimos los retos de cada departamento para cumplir con el objetivo general.
- Enumeramos los problemas concernientes a cada área y damos tres posibles soluciones para cada uno.
- Definimos cuáles son las tareas que proponemos para cumplir con el trabajo en cada una de las áreas.
- A partir de la solución planteada, respondamos estas preguntas:
 - ✓ ¿Cuál departamento de la empresa tuvo más dificultades y por qué?
 - ✓ ¿Cuál fue el departamento de la empresa con menos dificultades y por qué?
 - ✓ ¿Se encontraron soluciones innovadoras para la empresa?, ¿cuáles?, ¿en qué departamentos?
- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

CON LOS RESULTADOS DE LAS RESPUESTAS Y DE LA EVALUACIÓN CONJUNTA PODREMOS IDENTIFICAR LAS EXIGENCIAS DE TENER UN NEGOCIO POR CUENTA PROPIA Y LAS INMENSAS OPORTUNIDADES QUE EXISTEN EN HACERLO.

Escribe las actitudes o habilidades que pudiste descubrir, en el momento de plantear soluciones.

Algunas de esas habilidades pueden ser vocería, liderazgo, identificación de problemas, generación de soluciones, definición de objetivos, organización de los objetivos, toma de decisiones y creatividad, entre otras, define cada una de ellas.

54. Actividad. **Nuestro entorno también nos enseña**

- **Concepto relacionado**

Es muy importante que estemos atentos y observemos nuestro entorno. Vamos a investigar a qué se dedica cada uno de los miembros más cercanos de nuestra familia.

El entorno es todo aquello que nos rodea. Desde los factores geográficos hasta los sociales y culturales. Una buena parte de la habilidad de la identificación de oportunidades de negocio, depende de nuestro propio conocimiento sobre las cosas que nos influyen, en nuestra familia o nuestro barrio, de la capacidad de reconocer los conocimientos o valores que existen y que se manejan en la vida cotidiana.

También debemos tener claro cómo aprendemos de dicha influencia y cuál es nuestra capacidad para cambiar, transformar y mejorar el entorno al cual pertenecemos.

En el caso de los negocios, debemos permanecer vigilantes, atentos a los cambios que se producen en nuestro entorno. Se deben revisar los estudios nacionales e internacionales que muestran las tendencias del sector y de los productos que nos interesan, ya sea porque son los que producimos o los que genera la competencia, tanto en nuestro país como en el exterior.

Es necesario estar actualizados sobre las normas y reglamentaciones que rigen el campo en el cual nos estamos desarrollando. Ellas nos indican los estándares y exigencias que, por ley, se han fijado para responder adecuadamente a las demandas de los clientes, en términos de calidad y en algunos casos, precios.

Comprender el entorno no sólo significa conocerlo sino también advertir sus cambios futuros y, al mismo tiempo, ser ágiles para modificar las estrategias planteadas, cuando surge la necesidad. Debemos tener flexibilidad, es decir debemos tener la capacidad de adaptarnos y aprovechar al máximo los cambios del entorno.

- **Instrucciones de la actividad**

- Analicemos los siguientes casos para identificar la influencia del entorno en la creación de cada negocio.
- ✓ Fundada en 1984 por Luis Suez, Film Suez es la compañía pionera, y única en Argentina, en materia de publicidad en cines. Comercializan en el país más de 500 salas, incluyendo las cadenas Cinemark, Hoyts General Cinema, Village Cines, National Amusements (Showcase Cinemas) y Atlas Cines. Basan su conocimiento del negocio en la interrelación permanente con los principales anunciantes, agencias de publicidad y medios con representación en el país, convirtiendo al portafolio en uno de sus principales activos. En 1997 inauguraron Film Suez Uruguay, que maneja cerca del 80% de las salas, y concretaron el joint venture con Val Morgan, empresa líder en Australia y Nueva Zelanda (con presencia en EE.UU, Inglaterra y los Emiratos Árabes) e instalaron oficinas en Chile, comercializando 65 salas pertenecientes a las cadenas Hoyts General Cinemas y National Amusements (Showcase).
- ✓ Un atleta, capitán del Team Argentina que participa en las competencias de aventura más importantes a nivel mundial y un empresario, ex encargado de eventos deportivos para Nike, iniciaron su propio emprendimiento en 1993, creando el Club de Corredores, empresa líder en Latinoamérica, especializada en la organización de maratones y carreras de aventura, con una infraestructura única a nivel mundial en esta especialidad, donde combina su vasta experiencia con su pasión por el atletismo. El Club de Corredores fue creado con la idea de brindar servicios al deportista, desde informarlo acerca de las distintas competencias que se desarrollan en el país y en el extranjero, hasta organizar competencias propias. La empresa se dedica a la organización integral de eventos deportivos, siendo responsable en la actualidad de la organización de más de 80 eventos al año, tanto en Argentina como en otros países de Latinoamérica.
- ✓ Annie Millet, madre de tres hijos y abuela de tres nietos. Fue pionera en Argentina en materia de Rent a Car y ha sido licenciataria de la marca Hertz desde el año 2000. Es la mayor empresa de alquiler de autos de Argentina, con presencia en las principales ciudades y aeropuertos del país, manejando una flota de más de 1.000 vehículos de todo tipo, incluyendo económicos, de lujo, especiales con caja manual y automática, minivans y camionetas 4x4.
- Para dar continuidad a la actividad, escogemos un caso para analizar, lo leemos cuidadosamente y respondemos las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuáles pudieron ser las motivaciones principales que impulsaron, en el caso seleccionado, a empezar el negocio?
 - ✓ ¿Cuáles pudieron ser las condiciones del entorno que favorecieron el éxito del negocio?
 - ✓ ¿Qué características socioeconómicas tendrían los clientes y cómo influiría esto en el negocio?

A partir de la reflexión sobre los casos, hemos podido considerar las variables que entran en juego en el emprendimiento. Es decir, cuando tenemos la motivación para empezar un negocio, debemos tener en cuenta muchos factores, tales como el tipo de producto o servicio que se quiere ver, el cliente objetivo, los puntos de comercialización y venta, las estrategias de mercadeo.

Con este ejercicio nos acercamos a algunos de estos factores que nos ayudan a comprender los factores relacionados con una empresa exitosa.

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

Las respuestas dadas nos podrán decir qué sabemos, donde lo hemos aprendido y cómo lo aplicamos, para cada caso. Es muy importante, identificar cómo analizamos los temas que nos rodean y cómo aplicamos lo que observamos en ellos.

Debemos tener en cuenta que el emprendimiento empresarial incluye, no solo vender un producto o tener una idea, implica además la responsabilidad de ponerlo en marcha y lograr que funcione como una unidad de negocio.

Escribamos, de manera corta y concreta, los elementos o criterios de cada uno de los casos empresariales analizados que nos parecen importantes para nuestra vida y nuestra experiencia como emprendedores.

Ahora, realicemos una lista con todos los elementos identificados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO FILOSOFIA

Docente: Dina Herrera

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano y en hojas de block.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50 %, sustentación/evaluación: 50 %

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

7. Interés por conocer los orígenes de la filosofía y sus aportes.

Actividad

1. Consultar cuál es el origen de la filosofía (bien completo).
2. Buscar el significado de la palabra filosofía (bien completo).
3. Consultar los fines de la filosofía (bien completo).
4. Escribir y dibujar cuál es el símbolo de la filosofía y la letra que la representa.
5. Realizar un escrito dando cuenta de la importancia de la filosofía para la humanidad.
6. Definir los siguientes conceptos, pegar imágenes que se relacionen con cada uno (se buscan en un diccionario filosófico): razón, verdad, conocimiento, sabiduría, razonamiento, ocio, asombro y argumento.
7. Registrar los temas centrales de los que se ocupa la filosofía, explicar cada uno de ellos.
8. Escribir diez preguntas que se relacionen con la filosofía, no se responden.
9. Investigar que otras ciencias se relacionan con la filosofía. Presentarlo por medio de un cuadro comparativo.

8. Investigación de la filosofía antigua y sus representantes.

Actividad

1. Hacer un cuadro comparativo con filósofos de la Edad Antigua, se consigna el nombre, resumen biográfico, pensamiento, frase y escuela a la que perteneció, y cinco mujeres filósofas con la misma información.

2. Consultar la vida y los postulados de cinco de ellos (bien completo, pegar imágenes de cada uno).
3. Hablar sobre cinco Escuelas o corrientes filosóficas de la Edad antigua y cinco de la Edad Media (bien completo)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

9. Investiga y realiza ejercicios prácticos a partir de la lógica.

Actividad

1. Consultar la historia de la lógica (bien completa).
2. Escribir sobre la lógica aristotélica (bien completo).
3. Hacer dos laberintos con dos entradas y una salida, sin resolver.
4. Definir qué es silogismo y señalar las partes que lo componen (bien completo).
5. Hacer tres silogismos propios y copiar ocho ya existentes.
6. Qué es argumentos deductivos, inductivos y abductivos, escribir dos ejemplos para cada uno.
7. Registrar qué y los tipos es una falacia.
8. Realizar a manera de un collage, frases célebres de Kant, Galileo Galilei y Séneca.
9. Consultar y escribir otras ciencias que se encuentren relacionadas con la filosofía, hablar de cada una de ellas.
10. Escribir la definición de Innatismo, intuición, saber popular, saber científico, saber filosófico, ciencia, método. Escribir un ejemplo para cada uno.
11. Consultar el método científico (bien completo).
12. Presentar un cuadro resumen entre los métodos filosóficos: dialéctico, trascendental, naturalista, hermenéutico y analítico conceptual.
13. Hacer un escrito propio sobre la importancia de la filosofía en la actualidad (en una página).

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

10. Indagación por el origen y las limitaciones del conocimiento.

Actividad

1. En un mapa conceptual, dos teorías diferentes que hablen sobre el origen del universo. Bien completo.
2. Consulta desde la filosofía, qué es el positivismo lógico. Bien completo.
3. Escribir diez argumentos que expliquen para qué le sirve al ser humano la lógica. Son propias.
4. Consultar el concepto de conocimiento, realidad, apariencia y opinión.
5. Hacer un paralelo entre el pensamiento mítico y el pensamiento filosófico.
6. Consultar y escribir dos mitos relacionados con el hombre y la mujer.
7. Investigar la vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz.

8. Hacer un cuadro comparativo entre el mito consultado y el pensamiento de Sor Juana Inés de la Cruz.
9. Investigar los planteamientos de Platón, de Aristóteles, de Descartes y del escepticismo sobre el conocimiento, presentarlos a partir de un cuadro comparativo.
10. Diferenciar cuándo un conocimiento es una creencia, algo verdadero y algo justificable (bien completo)
11. Las teorías del conocimiento presentan tres grados. La opinión, la creencia y el conocimiento, hablar de cada uno de ellos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

11. Identificación de algunas teorías sobre la verdad.

Actividad

1. Hacer un paralelo entre lo real y lo aparente (bien completo).
2. Escribir la paradoja sobre Aquiles y la tortuga propuesta por Zenón de Elea.
3. Consultar y presentar por medio de un cuadro sinóptico las siguientes teorías sobre el conocimiento: relativismo, realismo, antirrealismo, fenomenología, escepticismo y objetivismo.
4. Pegar diferentes noticias donde se presenten los tres grados del conocimiento.
5. Buscar qué es un ensayo.
6. Investigar qué es un ensayo filosófico.
7. Escribir cuáles son los pasos para la construcción de un ensayo.
8. Realizar un escrito de una página que siga los pasos para la construcción de un ensayo (no es copiado de internet, es producción propia), el tema es libre.
9. Definir el concepto de la verdad (utilizar un diccionario filosófico y otro de español).
10. Dentro del concepto de la verdad propuesta por la filosofía se habla de: seguridad, ignorancia, duda, certeza y subjetividad, hablar de cada uno de ellos
11. Consultar tres filósofos que hablen sobre el concepto de verdad, escribir su biografía y su postulado.
12. Explicar cada uno de los criterios de verdad: la autoridad, la tradición, la correspondencia entre el pensamiento y la realidad, la coherencia lógica, la utilidad y la evidencia, escribir un ejemplo de la cotidianidad para cada uno (bien completo).
13. Realizar un cuadro comparativo entre las diferentes teorías de la verdad (bien completo).
14. Consultar la biografía de Ludwig Wittgenstein y su propuesta filosófica.
15. Buscar y escribir el significado de: saber cotidiano, saber productivo, saber con conocimiento, saber vivir y saber teórico. Para cada uno debes pegar una columna de opinión de algún periódico.
16. Explicar con base a un filósofo si la verdad puede llegar a ser relativa.

12. Identificación de los posibles orígenes del mundo.

Actividad

1. Realizar un cuadro comparativo entre el mito, la religión, la ciencia y la filosofía sobre el origen del mundo y del ser humano (bien completo).
2. Escribir el pensamiento que presentaron sobre el hombre los jonios, los pitagóricos, Sócrates, Platón y Aristóteles.
3. Consultar teorías actuales que hablen sobre el papel que desempeña el hombre en la sociedad.
4. Buscar las diferentes tesis evolucionistas, presentarlas por medio de un mapa conceptual (bien completo).
5. Por medio de un gráfico, presentar el origen del ser humano pasando por sus diferentes evoluciones.
6. Por medio de la técnica de la cartografía presentar las diferencias y las semejanzas entre el animal y el ser humano.
7. Consultar qué es la eugenesia (bien completo), realizar un texto argumentativo de una página a partir de lo que piensas sobre este tema.
8. Pegar y analizar tres noticias que hablen de actos humanos (ejemplo: demostraciones de solidaridad, demostraciones de envidia, etc.)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO ECONOMIA Y POLITICA

Docente: Dina Herrera

GRADO

10

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50 %, sustentación/evaluación: 50 %

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

13. Investigación de conceptos relacionados con la economía y la política.

Actividad

10. Buscar la definición de los siguientes conceptos, bien completo: microeconomía, macroeconomía, política, economía, inflación, moneda, divisa, pobreza, índice, Estado, violencia, conflicto, posconflicto, desempleo, sistema bancario, plan de desarrollo, mercado y consumo, elegir cinco conceptos, para cada uno buscar una noticia y escribir tu análisis sobre ella en cinco renglones.
11. Realizar a partir de cada definición un símbolo que lo represente (lo entregas en un sobre, no se escribe el concepto).
12. Consultar sobre el Plan Colombia y su nuevo nombre, Paz Colombia, bien completo.
13. Extraer tres noticias que hable de cada uno, escribe tu análisis sobre estas.

14. Toma posturas críticas frente a la realidad política y económica del país.

Actividad

4. Consultar los siguientes conceptos: crisis económica, crisis política, crisis social, para cada una pegar tres noticias (bien completo).
5. Hacer un mapa conceptual con los conceptos de economía, política y sociedad (bien completo).
6. Plantear cinco problemas diferentes que se puedan presentar en la familia y en el país desde lo económico, lo político y lo social, para cada

uno se registra posibles soluciones (se puede presentar por medio de un cuadro).

7. Escribir la importancia que tienen la economía y la política en las diferentes sociedades, bien argumentada, buscas aportes de diferentes expertos, debes escribir la fuente de consulta.
8. Realizar un paralelo, bien completo, entre los conceptos de macroeconomía y microeconomía.
9. Investigar las definiciones de política desde Platón y Aristóteles.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

15. Conoce y expone la realidad económica y política del país.

Actividad

1. Con ayuda de un diccionario económico definir los conceptos de bien y servicios.
2. Realiza un escrito de una página donde expongas tu pensamiento sobre la manera en cómo se distribuyen los bienes y los servicios en Colombia.
3. Hacer un listado de empresas pertenecientes al Estado colombiano.
4. Escribir diferencias entre empresas del Estado y empresas privadas.
5. Consultar cuatro definiciones de política y economía propuestas por filósofos.
6. Qué es: política económica, laboral y social. Pegar una noticia para cada una.
7. Hacer un paralelo con diferencias y semejanzas entre la economía y la política. Bien completo.
8. Prepara una exposición sobre crisis económica y crisis política.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

16. Conocimiento de los derechos y los deberes económicos y políticos en Colombia.

Actividad

1. Registrar cuál es la organización del poder político (bien completo).
2. Consultar qué es la Constitución Política de Colombia.
3. Investigar qué compone la Constitución Política de Colombia.
4. Buscar qué significa que Colombia es un Estado Social de Derecho.
5. Escribir qué son los derechos económicos y políticos, registrar cinco para cada uno con su respectivo deber.
6. Realizar un paralelo entre la organización del Estado colombiano y la organización de la política.
7. Hacer un collage con noticias donde se refleje la protección y la violación de los derechos económicos y políticos en Colombia. Son noticias, no encabezados.
8. Escribir diez razones propias que sustente la importancia de conocer los derechos y los deberes económicos y políticos.

9. Construir diez ejemplos donde se violen algunos de los derechos económicos y políticos. Son propios, no extraídos de internet.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

17. Identificación del papel desempeñado por el sistema bancario en Colombia.

Actividad

12. Consultar qué es el dinero, cuáles son sus funciones y las clases de dinero que existen.
13. Investigar la historia del banco (bien completa).
14. Escribir cuáles son las funciones de los bancos.
15. Buscar qué es el Banco de la República y cuáles son sus principales funciones.
16. Construir un mapa conceptual con base a la política monetaria y los instrumentos de la misma (bien completo).
17. Hacer un análisis de uno de los bancos que prestan su servicio en Colombia teniendo en cuenta: nombre del banco, procedencia, ubicación en el territorio nacional e internacional (en caso de ser extranjero), cargos existentes, servicios que oferta, ubicación en el ranking de los bancos a nivel mundial.
18. Realizar una crítica bien argumentada y documentada sobre el sistema bancario en Colombia.